

<p>Принята Педагогическим Советом «ДЮСШ» Протокол № 6 от 08 ноября 2012 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МОБУ ДОД «ДЮСШ» города Волхов _____ А.М. Васильев</p> <p>Приказ № 103 от 08 ноября 2012 года</p>
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального образовательного бюджетного учреждения
дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа»
города Волхов на 2012 – 2016 годы.

г. Волхов

2012 г.

Содержание

1	Информационная справка.....	3
2	Аналитическая часть.....	3-8
2.1.	Анализ социального заказа.....	3
2.2.	Анализ условий и результатов реализации образовательной программы в МОБУ ДОД «ДЮСШ».....	5
3	Концептуальный блок.....	8-11
4	Организационно-содержательный блок.....	11-12
4.1.	Особенности образовательного процесса.....	12-13
4.2.	Содержание (образовательная программа) образования.....	14-16
4.3.	Режим работы.....	16
4.4.	Основные формы учебно-тренировочного процесса.....	17
4.5.	Учебный план.....	17-24
4.6.	Инновационная деятельность.....	24-28
5	Ресурсное обеспечение программы.....	28-29
5.1	Кадровые ресурсы.....	28-29
5.2	Информационные ресурсы.....	29-30
5.3.	Материально-технические ресурсы.....	30

**Образовательная программа
Муниципального образовательного бюджетного учреждения
дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная
школа» города Волхов на период с 2012 по 2016 год**

1. Информационная справка

Лицензия Серия А № 252542 регистрационный № 870-08 выдана 17.12.2008 г.

Юридический адрес:

- РФ, 187400, Ленинградская область, г. Волхов, ул. Ломоносова, д. 26

Фактический адрес:

- РФ, 187400, Ленинградская область, г. Волхов, ул. Ломоносова, д. 26

Детско-юношеская спортивная школа функционирует как комплексная. В разные годы в школе развивались такие виды спорта как лыжные гонки, спортивная гимнастика, баскетбол, дзюдо, академическая гребля, настольный теннис, спортивная аэробика, бокс, шахматы. За 57 лет существования «ДЮСШ» имеет среди своих воспитанников участников международных, всероссийских, окружных, региональных соревнований, победителей и призеров Российских, окружных и областных соревнований, 12 мастеров спорта.

В настоящее время образовательный процесс в «ДЮСШ» осуществляется по программам физкультурно-спортивной направленности по следующим видам спорта:

- спортивная гимнастика;
- спортивная аэробика;
- баскетбол;
- бокс;
- «Физкультура с увлечением» (для детей дошкольного возраста);
- шахматы;

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ социального заказа

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования детско-юношеской спортивной школы ее уровень и направленность на основе анализа образовательных потребностей социума, возможностей детско-юношеской спортивной школы, ресурсного обеспечения и принципов организации образовательного процесса.

Данная программа способствует организации образовательного процесса в детско-юношеской спортивной школе в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного

образования, его гуманизации в интересах развития личности обучающихся на основе дифференцированного, разноуровневого образования.

МОБУ ДОД «ДЮСШ» является составным компонентом культурно - образовательной инфраструктуры города и тесно связана со всеми ее социальными сферами. Школа соотносит свои действия с образовательной политикой города и муниципального района, направленной на создание условий для удовлетворения запросов различных слоев населения на образовательные услуги.

«ДЮСШ» как составной элемент городской и районной образовательной системы способствует интеграции основного и дополнительного образования детей, их досуговой и образовательно-развивающей деятельности. В основу работы школы положен государственный и социальный заказ на личность, формирующуюся в условиях нового социально-экономического устройства общества.

«ДЮСШ» выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Для успешного функционирования «ДЮСШ» с учетом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых им образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованного «ДЮСШ», были изучены:

- требования, предъявляемые «ДЮСШ» Комитетом по образованию Волховского муниципального района;
- потребности учащихся «ДЮСШ» и их родителей (законных представителей);
- мнения педагогов «ДЮСШ» о путях его обновления;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями города и муниципального района;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способна предоставить «ДЮСШ».

Проведенный анализ показал, что в системе учреждений дополнительного образования Волховского муниципального района «Детско-юношеская спортивная школа» играет одну из ведущих ролей в сфере физической культуры и спорта.

МОБУ ДОД «ДЮСШ» выполняет функции программно-методического, информационного и организационного центра по вопросам физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Это предполагает организацию на базе «ДЮСШ» различных форм повышения квалификации педагогов дополнительного образования Волховского муниципального района, участие в работе городского методического объединения учителей физической культуры, разработку методического аспекта образовательной, воспитательной, досуговой

деятельности «ДЮСШ», оказание практической помощи коллегам по разработке образовательных программ, подготовке к участию в конкурсах среди педагогов, организацию и проведение соревнований городской и Областной спартакиад школьников, областных, городских, районных соревнований по баскетболу, спортивной аэробике, спортивной гимнастике, шахматам.

Обновление предметно-пространственной среды «ДЮСШ» необходимо для расширения социокультурных контактов «ДЮСШ», пропаганды достижений отделений «ДЮСШ», организации на его базе показательных мероприятий разного уровня.

На спектр оказываемых учреждением образовательных услуг большое влияние оказывает социум. На первый план стали выдвигаться вопросы организации отдыха, физкультуры и спорта.

В процессе опроса родителей, проведенного в «ДЮСШ», были выявлены конкретные предложения по совершенствованию воспитательной деятельности в учреждении:

- расширять формы работы «ДЮСШ» в выходные дни;
- совершенствовать индивидуальный подход к занимающимся;
- знакомить занимающихся, их родителей (законных представителей) с историей создания, развития, спортивными традициями «ДЮСШ»;

Структура социального заказа «ДЮСШ» формируется также под воздействием образовательных потребностей учащихся «ДЮСШ».

Исследование ориентаций и установок учащихся «ДЮСШ» позволило следующим образом определить социальный заказ учащихся «ДЮСШ»:

1. Необходим дифференцированный подход к обучению детей в «ДЮСШ» с учетом индивидуальных целей, преследуемых самими учащимися.
2. Особое внимание педагоги должны уделять формированию положительной самооценки ребенка, используя похвалу как фактор фиксации каждого значимого достижения воспитанника.
3. Необходима активизация работы с детьми младшего возраста, более массовое их привлечение к занятиям в «ДЮСШ».

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес «ДЮСШ», является мнение педагогов «ДЮСШ» об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- *Обновление материальной базы «ДЮСШ»;
- *Удовлетворение профессиональных потребностей (возможность заниматься избранным видом деятельности).
- *Повышение квалификации, мастерства по своему направлению.

Сложенные воедино, потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес «ДЮСШ».

2.2. Анализ условий и результатов реализации образовательной программы в МОБУ ДОД «ДЮСШ»

Процесс обучения в МОБУ ДОД «ДЮСШ» представляет многолетнюю специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности посредством физической культуры и спорта.

В оперативном управлении МОБУ ДОД «ДЮСШ» находятся: игровой спортивный зал (Кировский проспект, 36), зал спортивной гимнастики, спортивной аэробики (ул. Ломоносова, 26), зал бокса (ул. Ломоносова, 26). В данных помещениях созданы хорошие условия для занятий культивируемыми в МОБУ ДОД «ДЮСШ» видами спорта.

Кроме перечисленных помещений тренеры – преподаватели МОБУ ДОД «ДЮСШ» проводят тренировочные занятия на базе общеобразовательных учреждений, детских дошкольных учреждений, клубов города Волхов:

МОБУ «Волховская СОШ №1» – отделение баскетбола;

ГОУ ЛО «Волховская специальная школа» – отделение баскетбола;

МДОБУ «Детский сад № 1 «Дюймовочка» – отделение шахмат;

МДОБУ «Детский сад № 4» г. Волхов – «Физкультура с увлечением»;

МБУС ФСЦ «Волхов» (Шахматный клуб) – отделение шахмат;

Образовательный процесс МОБУ ДОД «ДЮСШ» города Волхов направлен на реализацию шести образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности:

«Спортивная аэробика», «Спортивная гимнастика», «Баскетбол», «Бокс», «Физкультура с увлечением» и «Шахматы». Режим работы МОБУ ДОД «ДЮСШ» регламентируется требованиями Сан.ПиН. с 9:00 до 20:00. Продолжительность одного академического часа учебно-тренировочного занятия 45 минут. Занятия проводятся от 1 до 4 раз в неделю не более 2-х академических часов в день в спортивно – оздоровительных группах и группах начальной подготовки и не более 4-х академических часов в день в учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования.

В учебных группах МОБУ ДОД «ДЮСШ» могут заниматься дети в возрастном диапазоне от 4 лет до 18 лет.

Расписание учебно-тренировочных занятий составляется с учётом возможностей педагогов и обучающихся, пропускной способности спортивных залов и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом, структура которого отражает различные стороны предметной деятельности обучающихся. Программный материал выстраивается по принципу

усложнения с учетом возрастных, физических и психологических особенностей обучающихся, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

Содержание образовательной деятельности МОБУ ДОД «ДЮСШ» включает в себя:

- * групповые учебно-тренировочные занятия;
- * работу по индивидуальным планам;
- * участие в соревнованиях и матчевых встречах;
- * инструкторскую и судейскую практику;
- * медико-восстановительные мероприятия;
- * прием контрольных нормативов.

Для осуществления качественного учебно-тренировочного процесса необходимо регулярное обновление специализированного спортивного инвентаря. Для использования в тренировочном процессе современных компьютерных технологий необходимо приобретение мультимедийного проектора, и подключение к сети интернет.

Образовательный процесс в МОБУ ДОД «ДЮСШ» характеризуется следующими особенностями:

- доступность и добровольность: зачисление обучающихся в группы по видам спорта проводится без ограничений (кроме медицинских противопоказаний), на добровольной основе (обучающиеся свободны в выборе направления деятельности и формы занятий), согласно контрольным нормативам по общей и специальной физической подготовке;
- вариативность деятельности МОБУ ДОД «ДЮСШ»: наличие определенного набора видов деятельности и видов спорта;
- непрерывность и преемственность образования: образовательный процесс МОБУ ДОД «ДЮСШ» разделён на несколько этапов:
 - 1) спортивно-оздоровительный этап (срок обучения - весь период);
 - 2) этап начальной подготовки (срок обучения от 1 года до 2 лет),
 - 3) учебно-тренировочный этап (срок обучения от 1 года до 4 лет),
 - 4) этап спортивного совершенствования (срок обучения от 1 года до 2 лет).

Основными критериями оценивания освоения программ дополнительного образования являются:

- выполнение контрольно-переводных нормативов;
- результаты участия в соревнованиях по видам спорта;
- выполнение разрядных требований по видам спорта.

Обучающиеся МОБУ ДОД «ДЮСШ» регулярно участвуют в соревнованиях муниципального, областного, регионального, федерального и международного уровня. Анализируя результаты участия в соревнованиях обучающихся МОБУ ДОД «ДЮСШ» города Волхов в период с 2008 по 2012 г.г. можно отметить следующих обучающихся: Субботина Надежда – Мастер спорта РФ по спортивной аэробике; Семиразова Анастасия – Мастер спорта РФ по спортивной аэробике; Горулёва Ангелина – Мастер спорта РФ по спортивной аэробике; Захарова Ксения – Мастер спорта РФ по спортивной аэробике; Новожилов Егор – Мастер спорта РФ по спортивной аэробике;

Демичева Валерия - Мастер спорта РФ по спортивной аэробике; Потапенко Евгений - Мастер спорта РФ по спортивной гимнастике; Герасимов Алексей - кандидат в мастера спорта по боксу.

Перечисленные результаты соревновательной деятельности лишь небольшая часть всех достижений обучающихся МОБУ ДОД «ДЮСШ», но для дальнейшего роста спортивных результатов необходимо ежегодное финансирование транспортных и командировочных расходов связанных с выездами на соревнования.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время (летнее) в МОБУ ДОД «ДЮСШ» организуются городские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием для учащихся, а также организовываются выезды групп учащихся в южные оздоровительные лагеря.

Анализ текущего состояния МОБУ ДОД «ДЮСШ» показал что, несмотря на все проблемные вопросы, педагогический коллектив «ДЮСШ» осуществляет достаточно качественный и результативный образовательный процесс.

3. Концептуальный блок

Концепция 2020 «Актуальные задачи современной модели образования»

Сфера физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает занятиями все возрастные группы населения. От того, как развита инфраструктура физической культуры и спорта зависит здоровье населения, его молодого поколения, проведение досуга, а также достижение успехов нашего спорта на мировой арене.

Для укрепления здоровья, подготовки спортивного резерва и проведения досуга в Российской Федерации созданы различные организации и учреждения, в том числе спортивные школы различного типа и ведомственной принадлежности.

Система дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, как один из институтов детства, созданный и существующий для детей, их обучения, воспитания и развития – является важнейшим звеном непрерывного образовательного процесса.

Сегодня к учреждениям дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности особо пристальное внимание. Они являются для спорта не только его золотым фондом, но и надежной базой развития массового спорта, формирования здорового образа жизни, а также разностороннего развития личности ребенка.

Концепция развития «ДЮСШ» исходит из того, что данное образовательное учреждение должно развиваться как центр социальной педагогики, оказывающий морально-нравственную поддержку, выявляющий

потребности, склонности и интересы детей и подростков вне системы основного образования, через аспекты физической культуры и спорта.

Деятельность «ДЮСШ» направлена на:

- обеспечение детей качественным дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности;
- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области спорта, гигиены и самоконтроля;
- формирование личностно-нравственных и морально-волевых качеств.

Основной упор в процессе образования и воспитания сегодня делается на формирование у ребенка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию. Только самостоятельно регулируя свои желания, стремления, поступки, можно обеспечить активное приспособление к постоянно возрастающим требованиям современного мира. Педагогические средства и методы направлены на то, чтобы каждый ребенок нашел себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и интересам, что поможет ему в течение всей его жизни самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать свое здоровье и психологическое равновесие. Следовательно, «ДЮСШ» должна объединить свои усилия с семьей и школой в обеспечении условий для саморазвития ребенка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Важной задачей педагогов и родителей становится обучение ребенка самопознанию, методам и приемам саморазвития, а также условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития ребенка в ходе занятий в «ДЮСШ» возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания.

Поэтому от всех педагогов сегодня требуется, прежде всего, знание законов развития личности с раннего возраста до достижения его социальной зрелости. Актуальным становится обучение педагогов и родителей умелому пользованию этими законами, познанию индивидуальных природных особенностей ребенка, определяющих методику применения общих принципов воспитания в каждой конкретной ситуации. При этом необходимо постоянное саморазвитие всех непосредственных субъектов воспитательного процесса: тренеров-преподавателей, учителей, родителей.

Чтобы эффективность развития и саморазвития ребенка была максимальной, целенаправленное взаимодействие педагогов с ребенком должно осуществляться системно. Важнейшее условие преобразования – переход от стихийных механизмов развития детей к сознательно управляемым.

Описание «модели» выпускника «ДЮСШ»

Результатом обучения в «ДЮСШ» должно стать развитие личности, владеющей определённым объёмом знаний, умений и навыков, творческих

способностей, достигшей максимально возможного спортивного результата в зависимости от личностного потенциала.

Предполагаемая модель выпускника «ДЮСШ»:

- Гармонически развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- Личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни, обладающая высоким уровнем физической, интеллектуальной культуры труда, эмоций и чувств;
- Личность, владеющая знаниями о физической культуре, её роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;
- Личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Миссия «ДЮСШ»

Принимая во внимание все вышесказанное, «ДЮСШ» определила основное направление своей работы на предстоящий период как создание условий для развития потенциала, способностей и интересов детей и подростков, профессионального самоопределения подрастающего поколения в процессе свободного и осознанного выбора ребенком видов деятельности во внеурочное время.

Цель и задачи «ДЮСШ»

Педагогический коллектив ставит своей **целью** – способствовать самосовершенствованию, познанию и творческому самовыражению, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов (результатов).

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Укрепление здоровья и физическое совершенствование.
2. Вовлечение максимального количества детей в систематические занятия спортом, выявление их склонности и готовности к дальнейшим занятиям спортом, воспитание устойчивого интереса к ним.
3. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, содействие развитию личности и ее профессиональному самоопределению.
4. Повышение уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта.
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

б. Организация содержательного досуга.

Основная цель функционирования «ДЮСШ» состоит в реализации социального заказа общества, потребностей семьи, интересов и потребностей ребенка в сфере свободного времени через сферу физической культуры и спорта.

4. Организационно – содержательный блок

Школа организует учебно-тренировочный процесс в соответствии с научно разработанной системой многолетней спортивной подготовки, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Целью многолетней подготовки спортсменов является поддержание оптимальной динамики развития физических качеств и функциональных возможностей, и формирование специфической структуры спортивных способностей к возрасту высших достижений.

Многолетняя подготовка – единый педагогический процесс, который строится на основе методических положений.

Подводить спортсменов к параметрам тренировочной работы, характерным для этапа максимальной реализации индивидуальных возможностей, необходимо постепенно, на протяжении ряда лет.

Распределение времени на основные разделы подготовки по годам обучения происходит в соответствии с конкретными задачами, поставленными на каждом этапе многолетней тренировки.

Уровень подготовки воспитанников проверяется на промежуточных и итоговых спортивных мероприятиях. При выполнении установленных нормативов, воспитанникам присваиваются спортивные разряды, и их достижения заносятся в разрядную книжку.

Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Сегодня «ДЮСШ» предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения.

Результатом обучения в «ДЮСШ» является овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Осуществление этой задачи сопряжено с необходимостью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей

Занятия проводятся по учебным программам, разрабатываемым и утверждаемым МОБУ ДОД «ДЮСШ» на основе типовых программ по видам

спорта, утвержденных Федеральным органом управления в сфере физической культуры и спорта:

- спортивная гимнастика
- спортивная аэробика
- баскетбол
- бокс
- «Физкультура с увлечением»
- шахматы.

Организация образовательного процесса в «ДЮСШ» характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику современные педагогические технологии: личностно-ориентированные, дифференцированные технологии обучения и воспитания, где в центре внимания – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности.

4.1. Особенности образовательного процесса

Процесс обучения в «ДЮСШ» представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Организация учебно-воспитательного процесса в «ДЮСШ» характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольной основе;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Этот подход прослеживается через реализацию в образовательном процессе следующих принципов:

1. Доступность и добровольность. Прием учащихся без ограничений (кроме медицинских противопоказаний) на период и этап обучения по педагогическим показателям (тестам) и согласно контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке. Учебный процесс в ДЮСШ должен быть направлен на формирование творческой личности, с одной стороны, с другой – ориентирован на своеобразие индивидуальности каждого ребенка, его способностей, с учетом его собственной воли и жизненных устремлений. Свобода выбора видов деятельности и коллектива сверстников, добровольность и самостоятельность, включение в работу на основе самоопределения и самореализации.

2. Вариативность деятельности «ДЮСШ». Наличие определенного набора видов деятельности и видов спорта. Наряду с учебно-тренировочными (спортивными) группами, расширять сеть оздоровительных групп. Расширение круга предлагаемых спортивных секций по различным видам спорта (циклические, игровые, единоборства, со сложной

координацией движения) при наличии утвержденных учебных программ и соответствующая подготовка кадров.

3. Создание группы изучения и прогнозирования запроса учащихся и их родителей на образовательные услуги. Обеспечение маркетингового подхода в развитии «ДЮСШ».

4. Непрерывность и преемственность образования.

На спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки задачи и преимущественная направленность учебно-тренировочного занятия: укрепление здоровья и улучшение физического развития; овладение основами техники выполнения физических упражнений; приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта; заполнение свободного времени учащихся; возможность интересно и содержательно организовать свой досуг. Выявление задатков и способностей детей. Привития интереса к занятиям спортом, воспитание черт спортивного характера. Определение вида спорта для последующих занятий.

Учебно-тренировочные группы (1-2 год обучения). Задачи и преимущественная направленность учебно-тренировочного занятия: повышение разносторонней физической и функциональной подготовленности; овладение основами техники избранного вида спорта; воспитание основных физических навыков; приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях в различных видах спорта (на основе многолетней подготовки); уточнение спортивной специализации; приобретение навыков в организации и проведении соревнований.

Учебно-тренировочные группы (3-4 годов обучения) и группы спортивного совершенствования. Задачи и преимущественная направленность учебно-тренировочного занятия: совершенствование в технике избранного вида спорта; воспитание специальных физических качеств; повышение уровня функциональной подготовленности; освоение доступных тренировочных нагрузок; накопление соревновательного опыта в избранном виде спорта.

5. Учебно-воспитательный процесс в большей степени затрагивает изменения, новые идеи, новации.

6. Самостоятельность определения «ДЮСШ» образовательных программ, учебных планов, организации учебного процесса и применяемых методов. Разработка собственных, модернизированных учебных программ по этапам и годам обучения, учитывающих материально-техническую базу «ДЮСШ» и другие внешние и внутренние условия, влияющие на учебный процесс.

7. Свободы выбора педагогами «ДЮСШ» технологии труда на основе избранного учреждением профиля и направления деятельности (появление разнообразных образовательных технологий, практик, инноваций).

4.2. Содержание (образовательная программа) образования

Основные изменения в содержание образования следует внести в связи с тем, что в настоящее время одной из приоритетных задач школы является реализация на практике личностно-ориентированного подхода в образовании. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

1. Теоретическая подготовка должна рассматриваться как своеобразная база повышения технической, тактической и психологической подготовленности. Теоретическая подготовка может проводиться как в форме теоретических занятий и непосредственно в спортивной тренировке. При проведении этих занятий следует помнить, что уточнение, расширение теоретических знаний юных спортсменов, привитие навыков самостоятельного мышления, развитие способностей к самоконтролю, самоанализу своих действий является залогом будущих успехов в избранном виде спорта. Эти занятия должны иметь определенную целевую направленность, вырабатывать у учащихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревнований. Необходимо подготовить: название разделов теоретической подготовки; примерный перечень тем для проведения теоретических занятий и количество часов на их изучение по годам обучения; учебный материал по отдельным общим темам; методические указания для проведения занятий; по окончании этапа или периода подготовки проведение тестов или контрольных вопросов, с последующим анализом освоения пройденного материала.

2. Физическая подготовка (общая, специальная, спортивно-техническая).

По многим видам спорта при составлении учебного плана целесообразно физическую подготовку планировать по трем видам: общая (ОФП), специальная (СФП) и спортивно-техническая для всего вида спорта. При создании учебного плана учитывать неуклонное возрастание объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется, из года в год увеличивается удельный вес СФП, непрерывное совершенствование спортивной техники.

На всех годах обучения осуществляется постоянный контроль над уровнем физической подготовки. Установление количественных (и качественных) показателей позволяет определить уровень разносторонней и специальной подготовленности юных спортсменов в той мере, которая необходима для конкретного этапа подготовки, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

3. Спортивная подготовка по определенному виду спорта в большей мере начинает проявляться на учебно-тренировочном этапе. Так в учебно-тренировочных группах 1-2 годов обучения, считается этап начальной

спортивной специализации, в учебно-тренировочных группах 3-4 годов обучения, считается этап углубленной спортивной специализации.

На всех этапах спортивной подготовки, большую роль играет выявление спортивных способностей юного спортсмена. Спортивные способности – это предпосылки спортивных успехов и возможность их прогрессивного развития.

4. Психологическая подготовка. На этапах начальной подготовки основными этапами психологической подготовки должно являться привитие устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование установки на тренировочную деятельность. К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру.

В учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования следует уделять внимание закреплению установки на спортивную деятельность, совершенствование свойств личности, обеспечивающих устойчивость к тренировочным и соревновательным нагрузкам.

Основными средствами остаются психолого-педагогические методы, использование методов аутогенной тренировки, самоубеждения, самоприказов, самовнушения.

5. Восстановительные мероприятия. Использование средств восстановления должно иметь определенную системность и направленность в зависимости от этапа многолетней подготовки.

6. Инструкторская и судейская подготовка. Содержание инструкторской и судейской практики определяется спецификой вида спорта, необходимо учитывать это при планировании теоретических занятий, так же разработать название разделов, тем и количество часов по годам обучения, методические указания для проведения данной работы. Учебный материал распределяется по годам обучения, начиная с учебно-тренировочных групп. По окончании обучения выдавать свидетельство судьи и инструктора по виду спорта.

7. Медико-биологический контроль (углубленный, текущий и этапный). На этапах начальной подготовки необходимо в начале и в конце учебного года проводить углубленный медицинский осмотр, с целью определения пригодности детей к занятиям спортом, уровень состояния здоровья, исходный уровень физической и функциональной подготовленности, позволяющий следить за переносимостью нагрузок, своевременное применение необходимых лечебно-профилактических мер. На учебно-тренировочном этапе так же проведение углубленных осмотров, но наравне с ними проведение этапных и текущих медицинских осмотров, основной задачей которых является: контроль над динамикой здоровья, выявление ранних признаков переутомления, остаточных явлений после болезни, травмы, получение объективной информации о функциональном состоянии организма юного спортсмена, переносимости тренировочных

нагрузок, адаптации к различным тренировочным режимам. Данные этапного и текущего обследования служат основанием для внесения определенной коррекции в учебно-тренировочный процесс.

4.3. Режим работы

«ДЮСШ» организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября. Образовательный процесс в отделениях по видам спорта осуществляется в соответствии с годовым учебным планом, рассчитанным на 52 недели учебно-тренировочных занятий, непосредственно в условиях спортивной школы, 6 недель – в условиях оздоровительного лагеря спортивного профиля и (или) по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха (переходный период). По окончании учебного года количественный состав групп начальной подготовки может составлять 50%. С 1 июля по 31 августа, работа учреждения может вестись с переменным составом учащихся. В переходный период разрешается снижение учебной нагрузки, начиная с учебно-тренировочного этапа до 50%. На заработную плату тренера-преподавателя снижение учебной нагрузки не влияет. Высвободившееся рабочее время тренеров-преподавателей в это период используется по усмотрению администрации на организацию спортивно-оздоровительной деятельности.

В каникулярное время учреждение открывает для постоянного или переменного состава учащихся в установленном порядке спортивные, спортивно-оздоровительные лагеря с дневным пребыванием на своей базе или круглосуточным на базе других оздоровительных лагерей.

Организация учебно-тренировочного процесса с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Расписание занятий составляется с учетом санитарно-гигиенических норм и требований, возможностей педагогов, детей и занятости залов. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью.

Режим работы: ежедневно с 9.00 до 20.00. Продолжительность учебного занятия 45 минут. Перерыв между занятиями не менее 5 минут. Занятия проводятся 1 - 4 раза в неделю не более 2 академических часов на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки, и не более 4 академических часов в день на учебно-тренировочном этапе, и на этапе спортивного совершенствования. Для учащихся дошкольного возраста продолжительность академического часа в зависимости от возраста обучающихся сокращается до 20-30 минут.

4.4. Основные формы учебно-тренировочного процесса

- * Групповые учебно-тренировочные занятия.
- * Теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных фильмов, видеозаписей, просмотра соревнований).
- * Работа по индивидуальным планам.
- * Медико-восстановительные мероприятия.
- * Тестирование и медицинский контроль.
- * Участие в соревнованиях различного ранга, матчевых встречах.
- * Учебно-тренировочные сборы.
- * Инструкторская и судейская практика.

4.5. Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» города Волхов

Учебный план является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса «ДЮСШ» и нацелен на:

1. Обеспечение равных возможностей для занятий физической культурой и спортом подрастающего поколения вне зависимости от доходов и благосостояния семьи.
2. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности. Воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.
3. Обеспечение реализации дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества по различным видам спорта, направленных на физическую и специальную подготовку занимающихся, развитие их способностей в избранном виде спорта.

Учебный план отражает специфику «ДЮСШ», реализуя физкультурно-спортивную направленность в индивидуальных и игровом виде спорта.

В учебный план, согласно Типового положения и Методических рекомендаций по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации, Устава МОБУ ДОД «ДЮСШ» входят группы: спортивно-оздоровительные, начальной подготовки, учебно-тренировочные и спортивного совершенствования по видам спорта.

Детско-юношеская спортивная школа - профильное учреждение дополнительного образования детей, основной деятельностью которого является физическая и спортивная подготовка детей и подростков. Их личностное развитие.

МОБУ ДОД «ДЮСШ» функционирует как комплексная. По способу организации деятельности и оценке ее результатов - это учреждение, работающее по государственным и разработанным в учреждении программам с обязательными занятиями и получением зачетной классификационной книжки за пройденный курс обучения.

«ДЮСШ» осуществляет образовательную деятельность физкультурно-спортивной направленности. Физкультурное направление реализуется в таких формах, как физическое воспитание (связанное с освоением физических и духовных сил человека) и двигательная реабилитация (восстановление). Задачами этого направления является: привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие личности, утверждение

здорового образа жизни, воспитание физических, морально - волевых и этических качеств.

Спортивное направление реализуется по программам видов спорта: спортивная гимнастика, спортивная аэробика, баскетбол, бокс, шахматы, «Физкультура с увлечением». Перед этими направлениями стоят задачи: формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний в избранном виде спорта; укрепление здоровья; развитие физических (двигательных) способностей и повышение роста спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений.

Содержание учебной и воспитательной деятельности в «ДЮСШ» соответствует основным направлениям федеральной и региональной политики в области физкультуры и спорта, интересам обучающихся, социальному заказу общества и родителей. Стратегия образовательной деятельности направлена на создание условий для развития личности, способной к социализации в современном обществе, для разностороннего физического развития детей, удовлетворения их интересов, самообразования и творчества, труда, профессионального самоопределения, разумного содержательного отдыха.

Содержание образования развивается в соответствии с целями и задачами правительственной Программы восстановления и развития спортивных школ РФ, концептуальными подходами в развитии содержания дополнительного физкультурно-спортивного образования, Уставом, программой развития и образовательной программой «ДЮСШ».

Содержание образовательных программ развивается с учетом современных социально - экономических особенностей, состояния здоровья, образовательных и познавательных потребностей детей города Волхов и Волховского муниципального района.

Образовательный процесс обеспечивает обучающимся свободу выбора вида деятельности с учетом собственных интересов и склонностей на основе преемственности, вариативности, интегрированности. Содержание программ дополнительного образования разноуровневое, учитывает психолого-физиологические особенности детей разных возрастных групп.

Образовательный процесс ориентируется на социальные, практико-ориентированные и здоровьесберегающие педагогические технологии, поэтому, активно развивается система социального партнерства и взаимодействия с различными образовательными учреждениями, организациями, учреждениями, административными органами, общественными движениями.

На отделениях «ДЮСШ» реализуются 6 государственных образовательных программ.

Характеристика структуры учебного плана в соответствии со структурой базисного плана

Расчет часов и планирование исходят из продолжительности учебно-тренировочных занятий в течение 52 недель в условиях спортивной школы (для всех этапов подготовки и с традиционным началом учебного года с 1 сентября. 6 недель отводятся на переходный период (летнее время), когда работа планируется в зависимости от условий для организации централизованной подготовки в спортивном лагере или по индивидуальным планам и заданиям. Количество тренировочных дней, учебных часов (академических по 45 минут каждый для обучающихся в возрасте 7 лет и старше; для обучающихся в возрасте 4-х лет – 20 минут; 5 лет -25 минут; в возрасте 6 лет - 30 минут) рассчитывается в зависимости от этапа многолетней подготовки и спортивной квалификации обучающихся.

Учебный план «ДЮСШ» предусматривает динамику роста спортивных результатов при переходе от одного этапа подготовки к следующему и основывается на следующих показателях: возраст занимающихся, год занятий в школе; спортивный разряд, количество занятий и учебных часов в неделю, а также организационные формы занятий: распределение времени на основные разделы программы по годам обучения и в соответствии с этапами многолетней подготовки. Организационная структура многолетней спортивной подготовки основывается на реализации следующих этапов подготовки:

- спортивно-оздоровительный этап (спортивно-оздоровительные группы);
- этап начальной подготовки (группы начальной подготовки);
- учебно-тренировочный этап (учебно-тренировочные группы);
- этап спортивного совершенствования (группы спортивного совершенствования).

1) Спортивно-оздоровительные группы формируются как из вновь зачисляемых с «ДЮСШ» обучающихся, так и из обучающихся, не имеющих по каким-либо причинам возможности продолжать занятия на других этапах подготовки, но желающих заниматься избранным видом спорта.

Основными задачами спортивно-оздоровительного этапа являются:

- Расширение двигательных возможностей обучающихся;
- Формирование и совершенствование жизненно-важных двигательных умений и навыков;

- Компенсация дефицита двигательной активности детей;
 - Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
- 2) В группах начальной подготовки решаются следующие задачи:
- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию;
 - овладение основами техники выполнения физических упражнений;
 - повышение уровня общей физической и функциональной подготовленности обучающихся на основе занятий культивируемыми в «ДЮСШ» видами спорта;
 - заполнение свободного времени учащихся, возможность интересно и содержательно организовать свой досуг;
 - привитие интереса к занятиям спортом;
 - воспитание черт спортивного характера.

3) Учебно-тренировочные группы 1-2 годов обучения с предварительной спортивной специализацией создают базис самоопределения личности через возрастные этапы функционального деятельностного образования, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, уровня готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решения в изменяющейся жизненной ситуации.

На учебно-тренировочном этапе 1-2 годов обучения решаются следующие задачи:

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- овладение основами техники избранного вида спорта;
- формирование основных двигательных умений и навыков;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях в избранных видах спорта;
- уточнение спортивной специализации;
- формирование основных навыков ведения тактической борьбы в избранном виде спорта;
- приобретение навыков в организации и проведении соревнования.

Учебно-тренировочные группы 3-4 годов обучения с углубленными учебно-тренировочными занятиями в избранном виде спорта создают условия для достижения обучающимися уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в жизни. На этом этапе решаются следующие задачи:

- совершенствование техники избранного вида спорта;
- воспитание специальных физических качеств;
- повышение уровня функциональной подготовленности;
- освоение доступных тренировочных нагрузок;
- накопление соревновательного опыта в избранном виде спорта
- формирование доступного арсенала приёмов ведения тактической борьбы.

4) Группы спортивного совершенствования 1-2 годов обучения. Одним из основных направлений тренировки является подготовка и успешное участие в соревнованиях. По сравнению с предыдущими этапами учебно-

тренировочный процесс все более индивидуализируется. Тренеры - преподаватели в работе со спортсменами используют весь комплекс наиболее эффективных специальных средств, методов и организационных форм учебно-тренировочных занятий, направленных на достижение максимально возможных для каждого обучающегося спортивных результатов.

На данном этапе продолжается совершенствование спортивной техники в избранном виде спорта. При этом особое внимание уделяется ее индивидуализации и повышению надежности в экстремальных условиях спортивных состязаний. Большое внимание на данном этапе уделяется расширению доступного арсенала приемов ведения тактической борьбы.

Задачи этапа спортивного совершенствования:

- повышение специальной подготовленности;
- освоение повышенных тренировочных нагрузок;
- дальнейшее совершенствование технического и тактического мастерства;
- дальнейшее приобретение соревновательного опыта;
- выполнение нормативов 1 разряда, КМС и МС России.

Учебный план составлен с учетом неуклонного возрастания объема средств общей и специальной подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется, из года в год увеличивается удельный вес специальной физической подготовки, непрерывное совершенствование спортивной техники. На всех годах обучения осуществляется постоянный контроль над уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья обучающихся. Установление количественных (и качественных) показателей позволяет определить уровень разносторонней и специальной подготовленности юных спортсменов в той мере, которая необходима для конкретного этапа подготовки, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Учебный план «ДЮСШ» учитывает интересы всех участников образовательного процесса; видовые особенности учреждения, определяющие содержание, направления, уровень, формы и результативность всей деятельности учреждения.

Учебный план
Муниципального образовательного бюджетного учреждения
дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа»
на 2012-2013 учебный год

Этапы подготовки	Количество групп	Количество часов	Количество учащихся	Количество трен. ставок
1	2	3	4	5
АЭРОБИКА СПОРТИВНАЯ				
1. Спортивно-оздоровительный	17	66	325	3,66

2. Начальной подготовки				
-1-й год обучения	1	6	15	0,34
3. Учебно-тренировочный				
-2-й год обучения	1	21	9	1,16
-4-й год обучения	2	54	14	3,00
4. Спортивного совершенствования				
-1-й год обучения	1	30	5	1,66
-2-й год обучения	1	36	8	2,00
по отделению:	23	213	376	11,82
БАСКЕТБОЛ				
1. Спортивно-оздоровительный	6	30	108	1,66
2. Начальной подготовки				
-1-й год обучения	5	27	81	1,50
-2-й год обучения	1	9	15	0,50
3. Учебно-тренировочный				
-4-й год обучения	1	18	12	1,00
по отделению:	13	84	216	4,66
ГИМНАСТИКА СПОРТИВНАЯ				
1. Начальной подготовки				
-1-й год обучения	2	12	30	0,66
-2-й год обучения	1	9	12	0,50
2. Учебно-тренировочный				
-1-й год обучения	1	24	11	1,33
-2-й год обучения	1	28	10	1,55
-4-й год обучения	1	36	8	2,00
по отделению:	6	109	71	6,05
БОКС				
1. Начальной подготовки				
-1-й год обучения	1	6	15	0,34
2. Учебно-тренировочный				
-1-й год обучения	1	12	10	0,66
по отделению:	2	18	25	1,00
ШАХМАТЫ				
1. Спортивно-оздоровительный	1	6	15	0,34
2. Начальной подготовки				
-2-й год обучения	1	9	15	0,50
по отделению:	2	15	30	0,83
Увеличение часов:				
На отделение спортивной аэробики		47,00		2,61
На отделение спортивной		44,00		2,44

гимнастики				
Группы на самоокупаемости:				
всего:	3		50	
ВСЕГО ПО МОБУ ДОД «ДЮСШ»				
	49	439,00	768	24,38

В учебный план входят часы для проведения контрольных занятий, плановых восстановительных мероприятий, судейской практики.

Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки.

Наполняемость учебных групп

Виды спорта	Этапы подготовки								
	Спортивно-оздоровит.	Начальной подготовки		Учебно-тренировочный				Спортивного совершенствования	
	Весь период	1 год	2 год	1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2 год
Аэробика спортивная	15	15	12	10	9	8	6	5	4
Баскетбол	15	15	15	12	12	12	12	12	12
Бокс	10	10	10	10	10	10	10	8	6
Гимнастика спортивная	15	15	12	10	10	8	6	5	4
Шахматы	15	15	15	12	12	10	10	8	6
«Физкультура с увлечением»	15	-	-	-	-	-	-	-	-

Режим учебно-тренировочной работы

Виды спорта	Этапы подготовки								
	Спортивно-оздоровит.	Начальной подготовки		Учебно-тренировочный				Спортивного совершенствования	
	Весь период	1 год	2 год	1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2 год
Аэробика спортивная	6	6	9	12	14	16	18	20	24
Баскетбол	6	6	9	12	14	16	18	20	24
Бокс	6	6	9	12	14	16	18	20	24
Гимнастика спортивная	6	6	9	12	14	16	18	20	24
Шахматы	6	6	9	12	14	16	18	20	24
«Физкультура с увлечением»	4	-	-	-	-	-	-	-	-

Недельный режим учебно-тренировочной нагрузки является максимальным и устанавливается в зависимости от специфики вида спорта, периода и задач подготовки.

Общегодовой объёмы учебно-тренировочной нагрузки, предусмотренный указанными режимами нагрузки, начиная с учебно-тренировочного этапа подготовки свыше двух лет, могут быть сокращены не более чем на 25%.

4.6. Инновационная деятельность

В настоящее время дети ведут малоподвижный образ жизни: обучение в школе, приготовление уроков, просмотр телевизора, компьютерные игры - все это увеличивает напряжение зрительного аппарата, нагрузку на организм ребенка, поэтому возникает дефицит мышечной деятельности. Недостаточная двигательная активность школьников в повседневной жизни неблагоприятно сказывается на состоянии их здоровья.

У многих школьников в результате сильных умственных нагрузок, плохого питания (нерационального) и низкого уровня двигательной активности ухудшается зрение, деятельность сердечнососудистой и дыхательной системы, нарушается обмен веществ, уменьшается сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Поэтому необходимо приучать детей к занятиям физическими упражнениями. Ведь очень важно, чтобы дети выросли здоровыми и физически подготовленными.

Физическое воспитание детей нельзя полностью осуществить только на уроках физической культуры. Необходима дополнительная двигательная деятельность занимающихся в виде выполнения домашних заданий по физической культуре. С помощью домашних заданий решаются следующие учебно-воспитательные задачи:

- 1) повышение двигательной активности детей;
 - 2) укрепление основных мышечных групп;
 - 3) формирование правильной осанки;
 - 4) подготовка к выполнению учебных нормативов и требований программы.
- Домашние задания по физической культуре должны быть неотъемлемой составляющей режима школьников.

Из опыта работы в данном направлении, очевидно, домашние задания, по физической культуре выполняемые в системе, оказывают значительное влияние на нормальный рост и развитие ребенка, на развитие всех органов и тканей, а если эти занятия выполняются на свежем воздухе, то и закаляют организм. Регулярное выполнение домашнего задания по физической культуре способствуют развитию таких положительных качеств, как самостоятельность и самообладание, внимание и умение сосредоточиваться и др. Для здоровья ребенка очень важно, когда он научится определенным двигательным действиям, как будет их выполнять и сможет ли он правильно использовать их в игре или в повседневной жизни. Своевременное развитие

основных двигательных навыков почти так же важно, как и своевременное интеллектуальное развитие ребенка.

Однако в настоящий момент существует **противоречие** между необходимостью сохранения и укрепления здоровья школьников и формирования у детей потребности к ведению здорового образа жизни, с одной стороны, и недостаточным использованием возможностей самостоятельной деятельности учащихся в форме домашних заданий по предмету «физическая культура».

Базовые и новые условия образовательной деятельности:

1. Системный и процессный подходы к организации образовательного процесса
2. Скоординированная организационная деятельность всех участников, реализующих образовательный проект: педагоги и учащиеся общеобразовательных школ, воспитанники и педагоги детских дошкольных учреждений, педагоги МОБУ ДОД «ДЮСШ».
3. Внедрение инновационных технологий практико-ориентированного обучения: интерактивного взаимодействия, игрового моделирования ситуаций профессионального взаимодействия, метода проектов, метода профессионального погружения.

Идея изменений:

Сущность деятельности в рамках проекта: заключается в создании условий и обеспечении возможностей удовлетворения потребности учащихся в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Концепция изменений:

• Ориентация на потребителя

Образовательное учреждение, ориентируется на своих потребителей (государство, учащихся, их родителей (законных представителей), общество) и поэтому должно выстраивать свою деятельность в соответствии со стратегическими задачами.

• Процессный подход

Желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом, вся учебная и внеучебная деятельность рассматривается как система взаимосвязанных процессов: основных, обеспечивающих, организационных, мониторинговых.

• Системный подход к управлению профориентационным проектом

Управление проектом будет эффективнее, если управление и взаимодействие выделенных процессов рассматривать как систему. В качестве элементов такой системы следует рассматривать: поставщиков (ОУ) и потребителей (учащихся и их родителей), планирование (цели), организацию учебных и внеучебных процессов, мониторинг процессов и их результатов.

• Принятие решений, основанное на фактах

Эффективные решения основываются на анализе данных и информации. Для нормального функционирования проекта в ОУ должна быть создана поддерживающая информационная система, позволяющая эффективно собирать, хранить и использовать данные и информацию с целью улучшения образовательной деятельности. Частью этой системы является программа мониторинговых исследований качества организации учебных занятий и внеучебных мероприятий и удовлетворенность потребителей: учащихся начальных классов и родителей.

• **Психолого-педагогическое сопровождение**

Реализация проекта в условиях психолого-педагогического сопровождения позволит выстроить систему взаимодействий всех субъектов образовательного процесса и создать условия для максимально полного удовлетворения потребностей потребителей.

Условия реализации изменений:

Цель – Создание условий для самостоятельных, нацеленных на конкретный результат занятий физической культурой, повышение уровня функциональной подготовленности учащихся младших классов, приобщение детей и их родителей к ведению здорового, активного образа жизни.

Стратегические задачи:

1. Повысить объём двигательной активности детей младшего школьного возраста.
2. Способствовать формированию у детей стойкой потребности к самостоятельным занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни.
3. Способствовать формированию компетентности родителей в области физического воспитания с целью вовлечения их в процесс физического воспитания ребёнка.
4. Укрепление сотрудничества детей, родителей и педагогов образовательных учреждений.
5. Разработать дневник контроля над выполнением домашнего задания.

Условия обеспечения:

1. Формирование компетентности родителей в области физического воспитания.
2. Выполнение потребителями (учащиеся и родители) необходимых требований, предъявляемых разработчиками проекта.
3. Мониторинг физического развития учащихся.
4. Популяризация физической культуры, спорта и активного образа жизни.

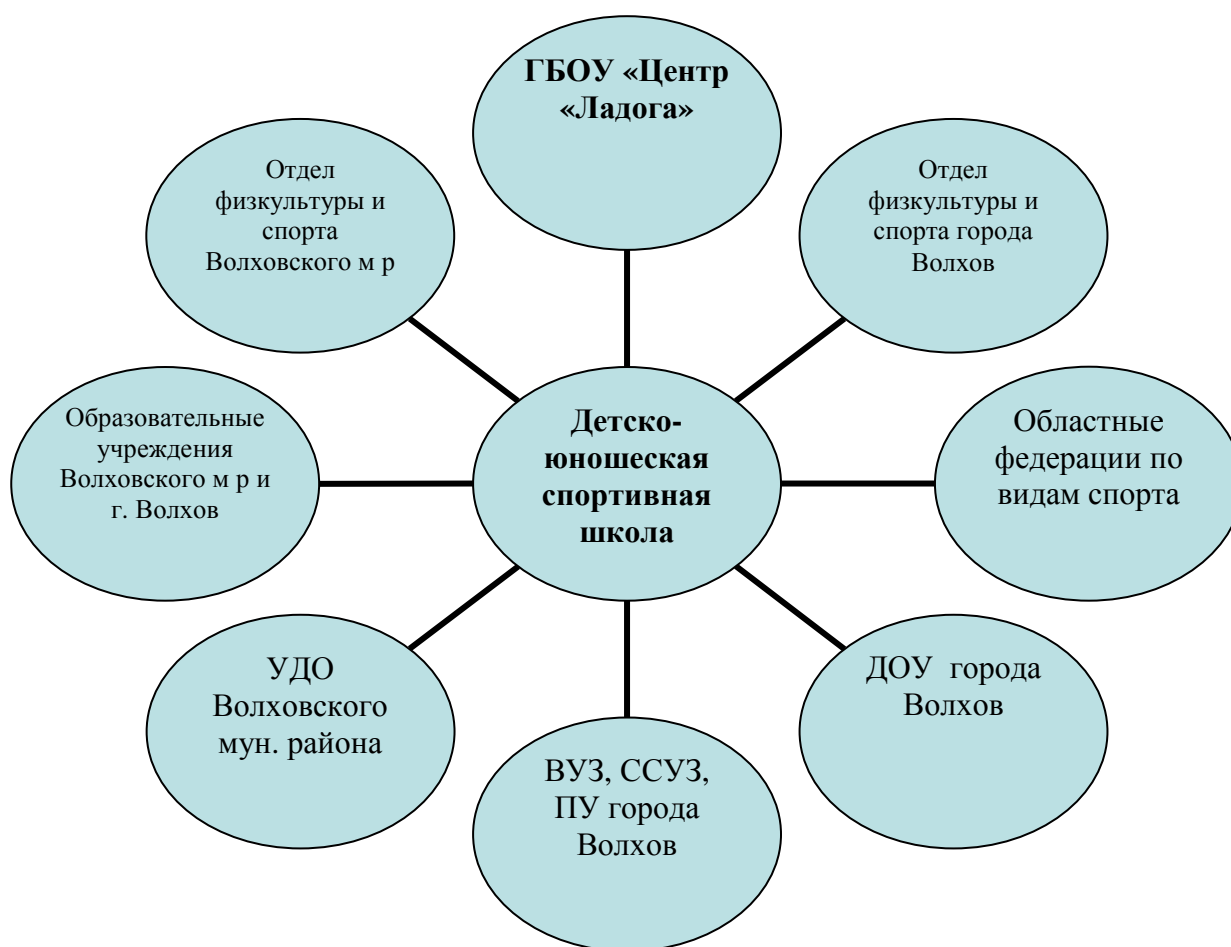
Планируемый результат изменений:

1. Повышение «полезного» объёма двигательной активности детей младшего школьного возраста.
2. Сформированность у детей стойкой потребности к самостоятельным занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни.
3. Укрепление здоровья учащихся начальных классов.

4. Повышение компетентности родителей в области физического воспитания.

Структура взаимодействия «ДЮСШ»

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ДЮСШ: тренеров-преподавателей, учащихся, родителей, администрации. Также в своей работе ДЮСШ активно взаимодействует с разными учреждениями и общественными организациями.



МОБУ ДОД «ДЮСШ» сотрудничает с общеобразовательными школами. Проводится работа не только с обучающимися спортивной школы и их родителями, но и с учителями предметниками, классными руководителями школ города, медицинскими работниками.

Формы взаимодействия «ДЮСШ» с общеобразовательными школами и дошкольными образовательными учреждениями

1. Учебные группы в школах:

СОШ № 1 – баскетбол;

ГОУ ЛО «Волховская специальная школа» - баскетбол;

2. Учебные группы в ДОУ:
ДОУ № 1 «Дюймовочка» - шахматы;
ДОУ № 4 - «Физкультура с увлечением»;
3. Проведение Спартакиады среди учащихся общеобразовательных школ Волховского муниципального района.
4. Проведение консультаций и практических занятий с учащимися и учителями физической культуры школ при подготовке к Олимпиаде по физической культуре.

Формы взаимодействия «ДЮСШ» с другими организациями

1. Совместное с отделами по физической культуре и спорту города и района планирование спортивно-массовой работы с детьми.
2. Проведение массовых праздников.
3. Взаимодействие с другими УДО города Волхов и Волховского муниципального района по специальному плану:
 - спортивные соревнования городского и районного уровней;
 - показательные выступления учащихся;
 - методическая деятельность.
4. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками ДОУ.
5. Проведение областных соревнований по видам спорта, культивируемым в «ДЮСШ».

5. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Кадровые ресурсы

Педагогические кадры на 2012-2013 учебный год

В «ДЮСШ» работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов, в котором каждый несет ответственность за решение поставленных перед ним задач. Администрация детско-юношеской спортивной школы стремиться открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

В детско-юношеской спортивной школе работает 18 педагогов, в том числе 10 женщин и 8 мужчин, в том числе директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5 тренеров-преподавателей имеют высшую квалификационную категорию; 4 - первую квалификационную категорию; 1 - вторую квалификационную категорию.

Прохождение курсов повышения квалификации, изучение современных технологий в области физической культуры и спорта, и дальнейшее внедрение их в содержание учебно-тренировочного процесса способствует не только повышению уровня профессиональной

компетентности педагогических работников МОБУ ДОД «ДЮСШ», но и положительно сказывается на росте результатов соревновательной деятельности обучающихся и повышении уровня общей и специальной физической подготовленности обучающихся.

5.2. Информационные ресурсы

Модифицированные программы для детско-юношеской спортивной школы:

№ п/п	Название программы	Вид программы	Год утверждения	Ф.И.О. авторов	Срок реализации
1.	Спортивная гимнастика (мужчины)	Модифицированная	2012	В.П. Донцов; Цветков А.М.; Васталь В.О.	До 9 лет
2.	Спортивная аэробика	Модифицированная	2012	В.П. Донцов; Н.Б. Опекунова; Т.С. Опекунова	До 9 лет
3.	Баскетбол	Модифицированная	2012	А.М. Васильев; В.П. Донцов	До 9 лет
4.	Бокс	Модифицированная	2012	В.П. Донцов; А.В. Богуславский	До 9 лет
5.	«Физкультура с увлечением»	Модифицированная	2012	В.П. Донцов; М.В. Петрова; А.В. Горулёва	3 года
6.	Шахматы	Модифицированная	2012	А.М. Васильев; В.П. Донцов; Н.В. Шелестов	До 9 лет

Программы адаптированы педагогами к современным требованиям и возможностям материальной базы «ДЮСШ», где в условиях конкретной среды происходит процесс развития личности на основе организации совместной деятельности детей, подростков и взрослых, что предполагает полную добровольность, взаимный интерес, вариативность и свободный выбор деятельности.

Методическое и информационное оснащение образовательного процесса соответствует требованиям дополнительных образовательных (учебных) программ и обеспечивает условия реализации стратегии образовательной деятельности, взаимодействие с образовательными и другими учреждениями, принятие управленческих решений и обеспечение коммуникаций в образовательном учреждении.

Под все образовательные программы, реализуемые в «ДЮСШ», по каждой теме педагогами разработан и систематизирован дидактический материал, изготовлены таблицы, игры (тематические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные и др.). По каждому виду спорта имеется папка с информационно-методическими материалами.

В «ДЮСШ» собраны методические разработки по всем направлениям физкультурно-оздоровительной деятельности. Все материалы систематизированы, имеются каталоги, аннотации и рекомендации по применению.

5.3. Материально-технические ресурсы

Состояние материально-технической базы МОБУ ДОД «ДЮСШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности и охраны труда, предъявляемым к образовательным учреждениям.

На сегодняшний день «ДЮСШ» имеет в своём распоряжении (на правах оперативного управления) 2-х зальный спортивный комплекс (спортивные залы 18 x 36 и 9 x 18) со всеми необходимыми бытовыми помещениями, в котором проводится учебно-тренировочный процесс отделений спортивной гимнастики, спортивной аэробики, бокса, групп ОФП; игровой спортивный зал (12 x 24) со всеми необходимыми бытовыми помещениями, на базе которого проводится учебно-тренировочный процесс отделения баскетбола. Кроме этого, «ДЮСШ» проводит занятия на базе общеобразовательных школ города Волхов и детских дошкольных учреждений. Основным является здание по улице Ломоносова, дом 26, общей площадью 1 699,6 кв. метров. В этом здании находятся кабинеты администрации, методический кабинет. Большой спортивный зал оснащён современным специальным оборудованием; малый спортивный зал оснащён профессиональным боксёрским рингом.

Каждое отделение «ДЮСШ» обеспечено инвентарем и оборудованием для проведения учебно-тренировочного процесса. «ДЮСШ» ставит перед собой задачи своевременного обновления и пополнения спортивного инвентаря, необходимого для полноценного осуществления образовательного процесса и соревновательной деятельности.

Для лучшего обеспечения учебного процесса в «ДЮСШ» необходимо приобрести оргтехнику (компьютер, ноутбук, интерактивную доску, видеокамеры, аудио и видео демонстрационную технику. Для удобства при участии в соревнованиях за чертой города, необходимо приобрести автобус.

В рамках законодательства РФ в области образования МОБУ ДОД «ДЮСШ» оказывает платные дополнительные образовательные услуги с 1997 года: в отделениях спортивной гимнастики и спортивной аэробики открыты спортивно-оздоровительные группы для мальчиков и девочек разного возраста.