

Принято
На заседании
педагогического Совета
ДЮСШ города Волхов
Протокол № 01 от
04.02.2016г. _____

Утверждено
Приказом № 22 от 10.03.2016 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ
ОДАРЁННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ
БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА» ГОРОДА ВОЛХОВ**

г. Волхов
2016
2

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008, Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (раздел 2 «Развитие системы поддержки талантливых детей»).

1.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором МБУДО «ДЮСШ» города Волхов (далее – Учреждение) и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

1.3. Настоящее Положение (далее – Положение) создано с целью упорядочения работы с одаренными детьми и организации методической работы с тренерами-преподавателями по спорту.

1.4. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.5. Работа с одаренными учащимися строится на принципах гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

2 Цель и задачи

2.1. Цель – создание условий, способствующих оптимальному развитию учащихся, повышению качества их обучения, расширению возможностей развития индивидуальных способностей, улучшению условий социальной адаптации учащихся.

2.2. Задачи:

- ❖ создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся;
- ❖ формирование системы мониторинга деятельности Учреждения, направленной на работу с одаренными учащимися;
- ❖ сохранение психического и физического здоровья;
- ❖ отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества;
- ❖ организация разнообразной внеурочной и досуговой деятельности;

- ❖ поддержка профессионального развития тренеров-преподавателей, работающих с одаренными обучающимися.

3 Принципы работы с одаренными обучающимися:

- ✓ принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип опережающего обучения;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ принцип комфортности в любой деятельности;
- ✓ принцип добровольности.

4 Участники реализации Положения:

- ✓ администрация Учреждения (директор, заместитель по УВР);
- ✓ методист;
- ✓ тренеры-преподаватели ДЮСШ;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

5 Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.1. Функции администрации:

- поощрение педагогических работников за успехи в работе с одаренными детьми;
- регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с реализацией данного Положения (учебный план, расписание групповых занятий);
- оформление нормативной документации;
- организация и проведение обучающих мероприятий, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми.

5.2. Функции методиста:

- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- сбор банка данных по одаренным детям;
- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы;

- планирование и проведение спортивных мероприятий в рамках реализации учебно – воспитательного плана Учреждения;
 - помощь в разработке индивидуальных учебных планов в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы и предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта;
 - планирование и проведение методических мероприятий, направленных на овладение технологиями развивающего и личностно–ориентированного обучения;
 - руководство подготовкой творческих отчётов педагогов, работающих с одарёнными детьми;
 - оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностика, образцы заданий, результаты соревнований и т.д.).
- 5.3. Функции тренеров–преподавателей ДЮСШ:
- выявление одарённых детей;
 - разработка материалов, заданий повышенного уровня сложности по направлениям деятельности;
 - выбор образовательных технологий развивающего и личностно–ориентированного обучения в сочетании с информационными и здоровье сберегающими технологиями;
 - организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
 - подготовка учащихся к соревнованиям различного уровня;
 - отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на педагогическом совете;
 - оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на заседаниях тренерских советов;
 - подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
 - консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
 - составление Портфолио одаренного ребенка
- 5.5. Функции педагога–организатора:
- планирование и проведение массовых мероприятий в рамках реализации учебно – воспитательного плана Учреждения;
 - взаимосвязь с различными учреждениями образования;
 - организация творческих отчётов детей;
 - предоставление необходимой информации педагогам об организации воспитательных мероприятий.
- 5.6. Функции родителей:
- раннее выявление одаренности ребенка;
 - создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
 - определение социального запроса для Учреждения;

- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса.

6 Мониторинг реализации положения.

6.1. Мониторинг работы с одаренными детьми проводится ежегодно. По необходимости возможно проведение развернутого мониторинга работы с одаренными детьми по приказу директора Учреждения.

6.2. Формы проведения мониторинга реализации Положения.

Формы	Периодичность
Творческие отчёты тренеров-преподавателей из опыта работы с одарёнными детьми	Педсовет
Внутри школьный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты объединений (учебных групп)	1-2 раз в год
Соревнования, фестивали	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану

7 Делопроизводство

7.1. Делопроизводство по работе с одаренными детьми:

- индивидуальный учебный план;
- годовой календарный учебный график;
- расписание занятий;
- план работы с одаренными детьми на учебный год.

Методический материал: консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет мониторинга динамики развития обучающегося (посещенные занятия, творческие отчеты тренеров-преподавателей из опыта работы с одаренными детьми, результаты внутри школьного контроля, материалы участия в соревнованиях, фестивалях, проектной деятельности, презентаций, участия ребенка в досуговой деятельности), портфолио учащегося, банк данных по одаренным детям и прочая документация.