

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Детско-юношеская спортивная школа" г. Волхов

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол от « 16 » августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом «ДЮСШ г. Волхов»
от « 16 » августа 2022 г. № 139



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»
физкультурно-спортивной направленности**

Возраст детей: 5-18 лет
Срок реализации: 4 года

Разработали программу: Шелестов Николай Владимирович,
тренер-преподаватель, Веричева Ольга Владиславовна,
методист.

г. Волхов
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»** создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс в объединении.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 61573 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Примерные требования к программам дополнительного образования детей, утвержденные письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, утвержденные письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.01.2022 года №19-1366/2022 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн заместителем Министра просвещения Российской Федерации М.Н.Раковой.

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденные письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»
Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» города Волхов.

Актуальность программы

Программа адресована учащимся «ДЮСШ г. Волхов» от 5 и до 18 лет. Построение программы по разным уровням, (уровни соответствуют годам обучения), позволяет охватить учащихся дошкольных учреждений, младших школьников, учащихся среднего и старшего звена общеобразовательных учреждений.

Признаки разноуровневой программы прослеживаются и в заданиях разной сложности к некоторым темам для учащихся одного уровня.

Первые годы обучения по общеразвивающей программе «Шахматы» ориентированы на дошкольников.

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого ребёнка, именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития, формируется личность человека.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Задания базового и углублённого уровней программы, в основном, рассчитаны на учащихся среднего и старшего звена общеобразовательных учреждений. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в большом объеме информации, уметь анализировать ее и делать логические выводы.

Таким образом, программа решает задачи личностного развития, коммуникативной социализации учащихся в новых коллективах, обеспечивает интересный и познавательный досуг, выявляет лидерские качества. Укрепляет связь между поколениями (совместные турниры, мастер-классы, соревнования разных возрастных групп и другие формы наставничества), что способствует дальнейшей успешной социализации в обществе.

Педагогическая целесообразность

Шахматы - игра, доставляющая учащимся много радости и удовольствия. Шахматы это действенное, эффективное средство умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию ориентации на плоскости, аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность.

Сетевое взаимодействие

Данная программа реализуется посредством сетевой формы реализации на базах МДОБУ д/с №1, МДОБУ д/с №10 г. Волхов.

Цель дополнительной общеобразовательной программы: развитие интеллектуальных способностей, творческого мышления учащихся с помощью изучения закономерностей шахматной игры.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Обучающие:

1. Обучить основным правилам и понятиям шахматной игры, названиям, терминам, тактике и стратегии.
2. Дать сведения об истории происхождения шахмат.
3. Формировать специальные навыки и обще учебные умения.

4. Научить пользоваться литературой: теоретическими справочниками, турнирными сборниками.

Развивающие:

1. Развить творческие качества мышления: быстрота, гибкость, оригинальность, точность, внимание, память.
2. Содействовать развитию навыков самостоятельной работы.
3. Формировать эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства, устойчивый интерес к занятиям шахматами.

Воспитательные:

1. Воспитывать волевые качества личности: умение сосредоточиться в игре, самообладание, выдержку, целеустремлённость.
2. Способствовать культуре поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, к уважению другого мнения.

Отличительные особенности программы от уже существующих

Программа «Шахматы» - средство разностороннего развития ребёнка. Это универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание логического и творческого мышления. Через реализацию программы можно подойти к путям формирования личности, развития инициативы, активности, способностей, трудолюбия, добросовестности, творческого потенциала.

Отличие программы в том, что стержневым моментом становится деятельность самих учащихся. Они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности в передвижении шахматных фигур. Значительное место отводится развитию шахматного зрения - умение видеть всю доску со всеми расположенными на ней фигурами. Формированию практических умений и навыков игры в шахматы через анализ шахматных позиций.

В программе используется модели краткосрочного наставничества и сетевого наставничества. Наставниками могут являться учащиеся старших групп объединения «Шахматы», студенты физкультурных образовательных организаций, тренеры - преподаватели сетевых организаций, родители учащихся. Формы проведения встреч наставничества: беседы, соревнования, показательные выступления, мастер-классы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, от 5 до 18 лет.

Возрастные особенности детей. По Л.С. Выготскому, «интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т.е. в качественных особенностях детского мышления» [9].

Интеллектуальные умения, мыслительные операции у детей 5-7 лет обусловлены особенностями их психического, психофизиологического развития:

- к данному (5 лет) возрасту все психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение и др.) претерпевают

существенные качественные изменения и становятся произвольными, осмысленными, целенаправленными, анализирующими;

- к 6-7 годам у детей окончательно созревают лобные области, в которых формируются мозговые процессы; в этом возрасте дети могут совершать сложные интеллектуальные действия, связанные с логическим рассуждением;

- в старшем дошкольном возрасте у детей появляется возможность самостоятельной ориентировки и решения интеллектуальных задач в разных ситуациях;

- дети старшего дошкольного возраста переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию более существенных, могут совершать интеллектуальные операции на понятийной основе;

- к 6-7 годам образ мыслей ребенка имеет широкий диапазон, он готов выходить за рамки ситуации, искать нестандартные подходы к решению проблемных задач, что эффективно сказывается на развитии мыслительных операций;

- дети старшего дошкольного возраста могут установить отношения зависимости, закономерности посредством моделирования, замещая элементы сравниваемых объектов предметно-схематическими и абстрактными моделями, им доступны: схематизация, кодирование, раскодирование, моделирование.

Одним из самых эффективных средств развития интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста являются логические игры разных видов.

А.А. Столяр утверждает, что в развитии детей дошкольного возраста «главная задача – учить детей рассуждать, учить мыслить».

- 7-9 лет. Мышление детей младшего школьного возраста значительно отличается от мышления дошкольников, младшие школьники в результате обучения в школе, учатся регулярно выполнять задания в обязательном порядке, управлять своим мышлением, думать тогда, когда надо.

Умение планировать свои действия в процессе школьного обучения побуждает детей вначале проследить план решения задачи, а только потом приступить к ее практическому решению.

Младший школьник регулярно и в обязательном порядке становится в систему, когда ему нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения.

Примерно с семилетнего возраста ребенок способен в уме совершать простейшие мыслительные операции, что очень требуется в игре. К этому времени ребенок уже имеет развивающуюся пытливость ума и склонность к анализу, умеет обобщать и классифицировать, отличать главное от второстепенного, и самое главное способен улавливать закономерности.

Согласно мнению психологов, именно в этом возрасте дети любят учиться и познавать что-то новое. Возможно, по этой причине при наборе в ДЮСШ отдается предпочтение детям этого возраста.

- 10-15 лет. Хронологически подростковый возраст определяется от

10-11 до 14-15 лет. Отличительной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис. На первое место в стремлениях ребенка становится общение со сверстниками и собственный статус в коллективе. Желание заниматься шахматами в этом возрасте продиктовано скорее собственными интересами, чем волей родителей.

- 15-18 лет называют ранним юношеским или старшим школьным возрастом. Общество ставит перед молодым человеком настоящую, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причём не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора самореализации. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В относительно короткий срок старшекласснику необходимо создать жизненный план, решить вопросы кем быть и каким быть.

Уровень сложности программы

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, освоение первоначальных знаний, базовых умений.

базовый уровень для учащихся, достаточно подготовленных к изучению более сложных тем, охотно желающих заниматься шахматным искусством. Сложившиеся навыки которых, позволяют участвовать в личных и командных соревнованиях. Данный уровень предполагает закрепление и расширение знаний, совершенствование умений игры учебных, тренировочных и тематических шахматных партий.

углублённый уровень для учащихся, готовых к углублённому изучению сведений в области выбранного направления физкультурно-спортивной деятельности - шахматы, к освоению более сложных и вариативных, узкоспециализированных умений и навыков основанных на технических элементах, формирующих раннее профессиональное самоопределение в рамках содержательно-тематического плана, а также обеспечивающих возможность участия обучающихся в соревновательной деятельности различного уровня.

Структурная модель программы

Уровень	Наполняемость учебных групп	Возраст учащихся, особенности состава	Год обучения	Режим занятия, час	Объем программы в год, час	Особенности организации образовательного процесса
стартовый	15	5-6	1	2	78	- по сетевому взаимодействию
базовый	15	6-7	2	2	78	- по сетевому взаимодействию

углублённый	10-12	7-18	3-4	4	156	- по сетевому взаимодействию
-------------	-------	------	-----	---	-----	------------------------------

Наполняемость учебных групп: от 10 до 15 человек.

Срок реализации программы: два года в общем объёме 78,156 часов, 39 учебных недель.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Форма организации занятий: групповая.

Форма проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Основные формы аудиторных занятий: вводное занятие, беседа, наблюдение, учебно-тренировочное занятие, учебная игра, итоговое занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,2 занятия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования. Продолжительность одного занятия 30 минут или 45 минут. Перерыв между двумя занятиями 10 минут.

Учебно-тематический план на 1, 2 года обучения (стартовый, базовый уровни)

№ п/п	Название разделов и (или) тем программы	Количество часов						Формы вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		1 год стартовый			2 год базовый			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Шахматная доска	16	6	10	-	-	-	Контрольные задания.
2.1	Шахматные фигуры	20	8	12	-	-	-	Мониторинг, загадки, загадки – рифмы.
2.	Шахматная доска и фигуры	-	-	-	16	6	10	Мониторинг, контрольные задания
2.1	Шахматные комбинации	-	-	-	20	5	15	Тестирование.
3.	Практическая игра, шахматные партии.	40	10	30	40	10	30	Практические задания.
4.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Квест - игра
	Всего:	78	35	43	78	20	48	

Учебно-тематический план 3, 4 год обучения (углублённый уровень)

№ п/п	Название разделов и (или) тем программы	Количество часов			Формы вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		3, 4 год углубленный уровень			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование.
2.	Шахматная доска и фигуры	32	5	27	Мониторинг, контрольные задания
3.	Шахматные партии	70	10	60	Тестирование, контрольные упражнения.
4.	Тренировочные и турнирные игры	50	8	42	Решение упражнений, контрольные задания.
5.	Итоговое занятие	2	1	1	Тематический турнир, зачёт, дружеский турнир.
	Всего:	156	25	131	

№ п/п	Название разделов и (или) тем программы	Количество часов			Формы вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		3, 4 год углубленный уровень			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Тестирование.
2.	Шахматная доска и фигуры	48	10	38	Мониторинг, контрольные задания
3.	Шахматные партии	105	25	80	Тестирование, контрольные упражнения.
4.	Тренировочные и турнирные игры	75	10	65	Решение упражнений, контрольные задания.
5.	Итоговое занятие	3	1	2	Тематический турнир, зачёт, дружеский турнир.
	Всего:	234	47	187	

Содержание программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел и (или) тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Беседа «Легенда о возникновения шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Вводный контроль: опрос. Инструктаж по Т.Б.	Знакомство с учащимися, игра «Назови своё имя».
2.	Шахматн	Знакомство с шахматной доской. Белые и	Количественный счёт в

	ая доска	<p>чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнёрами.</p> <p>Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске.</p> <p>Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске.</p> <p>Диагональ. Количество полей в диагонали.</p> <p>Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали.</p> <p>Текущий контроль: контрольные задания.</p>	<p>пределах 8. Определение центра доски - четыре поля в середине. Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая.</p> <p>Штриховка косыми линиями чёрных полей.</p>
2.1	Шахматные фигуры	<p>Знакомство с шахматными фигурами, их названия. Отличие одной фигуры от другой по форме и цвету. Места фигур в начальном положении перед партией. Правила игры: «Тронул- ходи», «Ход сделан, обратно не вернёшь».</p> <p>«Пешка, она не является фигурой». Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Белые пешки 2-ая горизонталь, черные пешки 7-ая горизонталь.</p> <p>«Ладья». Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.</p> <p>«Слон». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Чернопольные и белопольные слоны. Лёгкая и тяжёлая фигуры.</p> <p>«Ферзь». Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжёлая фигура. Ферзь против ферзя.</p> <p>«Конь». Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.</p> <p>«Король». Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Правило: «Королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя».</p> <p>«Шах». Знакомство с шахматным понятием «шах». Правило: «Если одна из фигур напала на короля неприятеля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах». Правило: «Как спасти короля из под боя».</p> <p>«Мат». Знакомство с понятием «мат». Правило: «Достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл».</p> <p>«Ничья, пат». Отличие пата от мата. Варианты ничьей.</p> <p>«Рокировка». Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.</p> <p>Промежуточная аттестация: практическое задание. Инструктаж по Т.Б.</p>	<p>Зарисовка фигур в тетради, на листе, в альбоме. Тематические игры, викторины: «Как называется фигура», «Разложи на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле».</p> <p>Рисуем пешку. Зарисовка пешечных горизонталей (белые, чёрные, 2-ая.7-ая).</p> <p>«Ладья» упражнения: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых».</p> <p>«Слон» упражнения: «Слон движется наискосок по полям своего цвета». Учимся нападать на фигуру партнёра, ограничивать ее подвижность, уводить из - под боя свою фигуру. Ладья против слона, 2 ладьи против слона, ладья против 2 слонов, 2 ладьи против 2 слонов.</p> <p>«Ферзь» упражнения: дидактическая игра «Игра на уничтожение». Ферзь против ладьи, ладья против ферзя, ферзь против слона, слон против ферзя. Поединок двух ферзей вничью.</p> <p>«Конь» упражнения: конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».</p> <p>«Король» упражнения: король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.</p>

			<p>Данная тема реализуется по ссылке: https://vk.com/club182410064 Задания к теме 2.1. Стартовый уровень Упражнения: пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Игра «Кто вперед»: выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой горизонтали (чёрные пешотинцы). Базовый уровень «Шах» упражнения: открытый и двойной шах. Выбрать из вариантов шаха лучший. «Мат» упражнения: мат в один ход. Простые примеры: мат в один ход ферзем, ладьей и слоном. Мат в один ход. Сложные примеры: мат в один ход с большим числом шахматных фигур. «Ничья, пат» упражнения: разные варианты ничьей. «Рокировка» упражнения: длинная и короткая рокировки.</p>
3.	Практическая игра, шахматные партии.	Правила борьбы с разнохарактерными фигурами. Начало игры - дебют, и его принципы. Середина и окончание партии.	«Шахматная партия: конь против ферзя, ладьи, слона». «Шахматная партия: король против других фигур». Игра всеми фигурами из начального положения. Турнир «Шахматная эстафета».
4.	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация: ответить на вопросы «Шахматной коробочки» (викторина).	Задание по станциям (квест - игра) «Приключение белой пешки».

Содержание программы 2 года обучения

№ п/п	Раздел и (или) тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Беседа «Легенда о возникновения шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Вводный контроль: опрос. Инструктаж по Т.Б.	Дидактические задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны».
2.	Шахматн	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ,	«Ценность фигур»

	<p>ая доска и фигуры</p>	<p>центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение фигур.</p> <p>«Ценность фигур». Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Выигрышный материал: ферзь, ладья, слон.</p> <p>«Техника матования одинокого короля». Правила матования одинокого короля.</p> <p>«Превращения пешки». Правило превращения пешки.</p> <p>«Конь». Правило: «Конь,двигающийся с белого поля, всегда попадает на чёрное поле, и наоборот».</p> <p>«Король». Правило: королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить нельзя, нужно подбирать для короля не атакующие поля. Если король нечаянно встанет под бой ему разрешается переходить.</p> <p>Текущий контроль: контрольные задания.</p>	<p>упражнения: дидактическое задание «Выигрыш материала (ферзя, ладьи, слона)». Игровая практика.</p> <p>«Техника матования одинокого короля» упражнения: две ладьи против короля.</p> <p>Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>«Превращение пешки» упражнения: «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.</p> <p>«Конь» упражнения: конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, пешек. Игровая практика.</p> <p>«Король» упражнения: «Не иди король под шах». Игровая практика.</p> <p>Данная тема реализуется по ссылке: https://vk.com/club182410064</p>
2.1	<p>Шахматные комбинации</p>	<p>Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Понятие рокировки - единственный ход в шахматах, который делается сразу двумя фигурами: королем и ладьей. Три правила рокировки. Длинная и короткая рокировки. Правила: когда нельзя делать рокировку. Знакомство с понятиями «ничья», «пат».</p> <p>Правило: «Умный шах»; выбор из двух возможных лучший. Правило: «Вечный шах»- достижение ничьей.</p> <p>«Мат» на кратчайшее время и наименьшее число ходов.</p> <p>Тактический приём «блокировка»; блокировать путь к отступлению ценной фигуры. Комбинация «Разрушение».</p> <p>«Знаки - символы». Шахматная нотация - запись шахматной партии.</p> <p>«Шахматные часы». Понятие: отведённое время на партию, контроль времени.</p> <p>Промежуточная аттестация: практические задания. Инструктаж по Т.Б.</p>	<p>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».</p> <p>Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика изученными фигурами из начального положения.</p> <p>Задания к теме 2.1 Стартовый уровень Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.</p> <p>Базовый уровень Комбинация на вечный шах. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Матовые комбинации разрушения королевского</p>

			прикрытия. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала». «Знаки и символы» упражнения записи партии. Записать обозначения о-о короткая, о-о-о длинная рокировка. «Шахматные часы» упражнение «Проведи комбинацию» Игровая практика.
3.	Практическая игра, шахматные партии.	Правила борьбы с разнохарактерными фигурами. Начало игры - дебют, и его принципы. Середина и окончание партии. Виды матовых позиций.	Игра всеми фигурами из начального положения. Турнир «Шахматная эстафета».
4.	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация: ответить на вопросы «Шахматной коробочки» (викторина).	Задание по станциям (квест - игра) «Приключение белой пешки».

Содержание программы 3 года обучения

№ п/п	Раздел и (или) тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Беседа «Легенда о возникновения шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Вводный контроль: тестирование. Инструктаж по Т.Б.	Дидактические задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны».
2.	Шахматная доска и фигуры	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение фигур. «Ценность фигур». Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Выигрышный материал: ферзь, ладья, слон. «Техника матования одинокого короля». Правила матования одинокого короля. «Превращения пешки». Правило превращения пешки. «Конь». Правило: «Конь,двигающийся с белого поля, всегда попадает на чёрное поле, и наоборот». «Король». Правило: королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить нельзя, нужно подбирать для короля не атакующие поля. Если король нечаянно встанет под бой ему разрешается переходить.	«Ценность фигур» упражнения: дидактическое задание «Выигрыш материала (ферзь, ладья, слона)». Игровая практика. «Техника матования одинокого короля» упражнения: две ладьи против короля. Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. «Превращение пешки» упражнения: «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

		<p>Текущий контроль: контрольные задания.</p>	<p>«Конь» упражнения: конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, пешек. Игровая практика.</p> <p>«Король» упражнения: «Не иди король под шах». Игровая практика.</p> <p>Данная тема реализуется по ссылке: https://vk.com/club182410064</p>
3.	Шахматные партии	<p>Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Понятие рокировки - единственный ход в шахматах, который делается сразу двумя фигурами: королем и ладьей. Три правила рокировки. Длинная и короткая рокировки. Правила: когда нельзя делать рокировку. Знакомство с понятиями «ничья», «пат».</p> <p>Правило: «Умный шах»; выбор из двух возможных лучший. Правило: «Вечный шах»- достижение ничьей.</p> <p>«Мат» на кратчайшее время и наименьшее число ходов.</p> <p>Тактический приём «блокировка»; заблокировать путь к отступлению ценной фигуры. Комбинация «Разрушение».</p> <p>«Знаки - символы». Шахматная нотация - запись шахматной партии.</p> <p>«Шахматные часы». Понятие: отведённое время на партию, контроль времени.</p> <p>Промежуточная аттестация: тест 1,2 (приложение 3). Инструктаж по Т.Б.</p> <p>Начало шахматной партии. Как правильно начинать игру. Общие представления о том, как начинать шахматную партию. Излагаются основные принципы игры, которые дают общую картину шахматной партии на начальной стадии. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную</p>	<p>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».</p> <p>Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика изученными фигурами из начального положения. Записать обозначения о-о короткая, о-о-о длинная рокировка.</p> <p>Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью».</p> <p>Игровая практика.</p> <p>Комбинация на вечный шах. Матовые комбинации.</p> <p>Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации разрушения королевского прикрытия. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.</p> <p>Дидактическое задание « Выигрыш материала».</p> <p>«Знаки и символы» упражнения записи партии.</p> <p>«Шахматные часы» упражнение «Проведи комбинацию» Игровая практика.</p>

		партию). Дебют. Правила и законы дебюта. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Знакомство с простыми по пониманию началами шахматной игры (дебютами), их планами и простыми ловушечными вариантами. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Принципы игры в миттельшпиле. Середина шахматной партии: 1. централизуйте свои фигуры; 2. меняйте пешки в сторону центра; 3. избегайте пешечных слабостей; 4. избегайте слабых полей в позиции; 5. блокируйте изолированную пешку конём; 6. занимайте открытые вертикали ладьями; 7. сохраняйте пару слонов. Эндшпиль - завершающая часть партии. Окончания, чаще всего встречающиеся в турнирной практике.	Задания к теме 3 Базовый уровень. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Углублённый уровень. Игра всеми фигурами из начального положения с применением 7 принципов середины игры. Элементарные эндшпили: правила квадрата и оппозиции в пешечном окончании; приёмы пешечных прорывов; окончания ладьи с пешкой против ладьи, ладья с двумя пешками против ладьи. Упражнения 1, 2 (приложение 3).
4.	Тренировочные и турнирные игры	Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Разбор учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Ознакомление с правилами игры с часами. Приобретение навыков игры с шахматными часами. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.	Короткие шахматные партии, сеансы одновременной игры, тренировочные игры в парах, тренировка игры с шахматными часами, турнир «Шахматная эстафета».
5.	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация: «Сицилианская защита».	Тематический турнир

Содержание программы 4 года обучения

№ п/п	Раздел и (или) тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Беседа «Легенда о возникновения шахматной игры, древние шахматы». Вводный контроль: тестирование. Инструктаж по Т.Б.	Дидактические задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны».
2.	Шахматная доска и фигуры	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение фигур. «Ценность фигур». Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Выигрышный материал: ферзь, ладья, слон. «Техника матования одинокого короля». Правила матования одинокого короля. «Превращения пешки». Правило превращения пешки. «Конь». Правило: «Конь,двигающийся с	«Ценность фигур» упражнения: дидактическое задание «Выигрыш материала (ферзь, ладья, слона)». Игровая практика. «Техника матования одинокого короля» упражнения: две ладьи против короля. Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На

		<p>белого поля, всегда попадает на чёрное поле, и наоборот».</p> <p>«Король». Правило: королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить нельзя, нужно подбирать для короля не атакующие поля. Если король нечаянно встанет под бой ему разрешается переходить.</p> <p>Текущий контроль: контрольные задания.</p>	<p>крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>«Преобразование пешки» упражнения: «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.</p> <p>«Конь» упражнения: конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, пешек. Игровая практика.</p> <p>«Король» упражнения: «Не иди король под шах». Игровая практика.</p> <p>Данная тема реализуется по ссылке: https://vk.com/club182410064</p>
3.	Шахматные партии	<p>Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Понятие рокировки - единственный ход в шахматах, который делается сразу двумя фигурами: королем и ладьей. Три правила рокировки. Длинная и короткая рокировки. Правила: когда нельзя делать рокировку. Знакомство с понятиями «ничья», «пат».</p> <p>Правило: «Умный шах»; выбор из двух возможных лучших. Правило: «Вечный шах»- достижение ничьей.</p> <p>«Мат» на кратчайшее время и наименьшее число ходов.</p> <p>Тактический приём «блокировка»; блокировать путь к отступлению ценной фигуры. Комбинация «Разрушение».</p> <p>«Знаки - символы». Шахматная нотация - запись шахматной партии.</p> <p>«Шахматные часы». Понятие: отведённое время на партию, контроль времени.</p> <p>Промежуточная аттестация: упражнения 1,2 (приложение 3). Инструктаж по Т.Б. Начало шахматной партии. Как</p>	<p>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».</p> <p>Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика изученными фигурами из начального положения. Записать обозначения о-о короткая, о-о-о длинная рокировка.</p> <p>Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.</p> <p>Комбинация на вечный шах. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации разрушения королевского прикрытия. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.</p> <p>Дидактическое задание « Выигрыш материала».</p> <p>«Знаки и символы» упражнения записи партии.</p> <p>«Шахматные часы» упражнение «Проведи комбинацию» Игровая практика.</p>

		<p>правильно начинать игру. Общие представления о том, как начинать шахматную партию. Излагаются основные принципы игры, которые дают общую картину шахматной партии на начальной стадии. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).</p> <p>Дебют. Правила и законы дебюта. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Знакомство с простыми по пониманию началами шахматной игры (дебютами), их планами и простыми ловушечными вариантами. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.</p> <p>Принципы игры в миттельшпиле. Середина шахматной партии: 1. централизуйте свои фигуры; 2. меняйте пешки в сторону центра; 3. избегайте пешечных слабостей; 4. избегайте слабых полей в позиции; 5. блокируйте изолированную пешку конём; 6. занимайте открытые вертикали ладьями; 7. сохраняйте пару слонов.</p> <p>Эндшпиль - завершающая часть партии. Окончания, чаще всего встречающиеся в турнирной практике.</p>	<p>Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения с применением 7 принципов середины игры.</p> <p>Элементарные эндшпили: правила квадрата и оппозиции в пешечном окончании; приёмы пешечных прорывов; окончания ладьи с пешкой против ладьи, ладья с двумя пешками против ладьи. Упражнения.</p>
4.	Тренировочные и турнирные игры	<p>Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Разбор учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Ознакомление с правилами игры с часами. Приобретение навыков игры с шахматными часами. Решение шахматных задач с применением компьютерных программ. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Решение шахматных задач с применением компьютерных программ.</p>	<p>Задания к теме 4. Базовый уровень Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры, тренировочная игра в парах. Углублённый уровень. Тренировка игры с шахматными часами Квалификационные турниры. Тренировочная компьютерная игра.</p>
5.	Итоговое занятие	<p>Промежуточная аттестация: зачёт «7 основных принципов игры в миттельшпиле».</p>	<p>Дружеский турнир</p>

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название разделов и (или) тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1 год обучения (стартовый уровень)				
1.	Вводное занятие.	Беседа «Легенда о возникновении шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Инструктаж по Т.Б.	Объяснительно-иллюстративный	Специальная литература, презентации на темы, видео аппаратура
2.	Шахматная доска.	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные.	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура, спортивный инвентарь
2.1	Шахматные фигуры.	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура, спортивный инвентарь
3.	Практическая игра, шахматные партии.	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура, спортивный инвентарь
4.	Итоговое занятие	Беседа-лекция, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Спортивный инвентарь шахматные доски и наборы фигур
2 год обучения (базовый уровень)				
1.	Вводное занятие	Беседа «Легенда о возникновении шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Инструктаж по Т.Б.	Объяснительно-иллюстративный	Специальная литература, презентации на темы, аудио и видео аппаратура
2.	Шахматная доска и фигуры	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные.	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура
2.1.	Шахматные комбинации	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура,

				спортивный инвентарь
3.	Практическая игра, шахматные партии.	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура, спортивный инвентарь
4.	Итоговое занятие	Беседа-лекция, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Спортивный инвентарь шахматные доски и наборы фигур
3 год обучения (углублённый уровень)				
1.	Вводное занятие	Беседа «Легенда о возникновении шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Инструктаж по Т.Б.	Объяснительно-иллюстративный	Специальная литература, презентации на темы, видео аппаратура
2.	Шахматная доска и фигуры	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные.	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура
3.	Шахматные партии	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура, спортивный инвентарь
4.	Тренировочные и турнирные игры	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура, спортивный инвентарь
	Итоговое занятие	Беседа-лекция, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Спортивный инвентарь шахматные доски и наборы фигур
4 год обучения (углублённый уровень)				
1.	Вводное занятие	Беседа «Легенда о возникновении шахматной игры, древние шахматы» Инструктаж по Т.Б.	Объяснительно-иллюстративный	Специальная литература, презентации на темы, видео аппаратура
2.	Шахматная доска и фигуры	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные.	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура
3.	Шахматные партии	Беседа-лекция, теоретическое занятие,	Практические, наглядные, словесные	Специальная литература, информационные

		практическое занятие		ресурсы сети интернет, видео аппаратура, спортивный инвентарь
4.	Тренировочные и турнирные игры	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура, компьютер, спортивный инвентарь
5.	Итоговое занятие	Беседа-лекция, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Спортивный инвентарь шахматные доски и наборы фигур

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Разовьются нравственно-коммуникативные качества личности: дружелюбие, чуткость, правдивость, терпимость, уважение, трудолюбие, логическое функциональное мышление.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Смогут проявиться способности работать на занятии вместе с группой и индивидуально, умения организовать игровое общение с другими учащимися; стремление к самостоятельному решению логических задач, к импровизации на базе полученных знаний.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Уровень	Прогнозируемый результат	Система стимулирующего поощрения достижений учащихся
Стартовый	<p>Знать: правила безопасного поведения в помещениях, правила безопасного дорожного движения, правила безопасного посещения праздников и мероприятий, пожарной безопасности (инструкция по Т.Б.).</p> <p>Иметь представление о шахматной доске. Правильно размещать доску между партнерами, различать и называть шахматные фигуры, правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией. Знать правила хода, взятие каждой фигуры.</p> <p>Уметь: ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, иметь представление об элементарных правилах игры в шахматы, уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали, владеть основными шахматными</p>	<p>- устная благодарность, поощрительные призы и грамоты;</p> <p>- размещение на сайте сети Интернет.</p>

	<p>терминами, Уметь делать рокировку, объявлять шах, ставить мат, решать задачи на мат в один ход.</p>	
Базовый	<p>Знать: правила безопасного поведения в помещениях, правила безопасного дорожного движения, правила безопасного посещения праздников и мероприятий, пожарной безопасности (инструкция по Т.Б.). Определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур, владеть основными теоретическими знаниями и тактическими приемами. Уметь: матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. Проводит элементарные шахматные комбинации. Решать простейшие шахматные задачи в 1-2 хода.</p>	<p>- устная благодарность; - размещение на сайте сети Интернет, - объявление благодарности, поощрительные призы, грамоты.</p>
Углублённый	<p>Знать: правила безопасного поведения в помещениях, правила безопасного дорожного движения, правила безопасного посещения праздников и мероприятий, пожарной безопасности (инструкция по Т.Б.). Основные шахматные термины (горизонталь, вертикаль, диагональ, центр взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, миттельшпиль, эндшпиль. Уметь: матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. Разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры. Самостоятельно разбирать варианты решений шахматных партий. Работать с шахматной литературой. Организовывать и проводить со сверстниками шахматные игры и элементарные соревнования.</p>	<p>- устная благодарность; - размещение на сайте сети Интернет, - объявление благодарности, поощрительные призы, грамоты.</p>

Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:

вводный контроль – опрос, проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, поступивших на 1 год обучения, или осваивающих программу 2-го года обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе;

текущий контроль успеваемости – мониторинг, контрольные задания, упражнения, наблюдение, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам разделам данной программы;

промежуточная аттестация – викторины, дружеские турниры, соревнования, проводится 2 раза в год (декабрь, май), с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Список литературы:

для тренера - преподавателя

1. Авербах Ю. Школа середины игры / Ю. Авербах. - М.: Терра-спорт, 2000
2. Авербах Ю. Шахматная школа / Ю. Авербах, А. Котов, М. Юдович. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000
3. Алексеев Н.А. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Н.А. Алексеев.- М.: ГЦОЛИФК, 1986. - 80 с.
4. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики / А.С. Волчок.- Николаев: Атолл, 2003
5. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов / В. Голенищев. - М.: Советская Россия, 1968
6. Костров В. Решебник. 2000 шахматных задач / В. Костров, Б. Белявский. СПб.: Литера, 2003
7. Костров В. Решебник. 1000 шахматных задач / В. Костров, П. Рожков.- СПб.: Литера, 2001
8. Костров В. Шахматный решебник-2. Найди лучший ход! / В. Костров, Н. Яковлев. - СПб.: Литера, 1998
9. Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе / Т. Котарбинский - М.: Экономика, 1975
10. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум / Я.И. Нейштадт. - М.: ФиС, 1980
11. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций / И.Г. Сухин. - М.: АСТ, Астрель, 2001
12. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы / А.А. Шааб, - Новокузнецк, 2004 г.

для учащихся

1. Костров В. Решебник. 2000 шахматных задач / В. Костров, Б. Белявский. СПб.: Литера, 2003
2. Костров В. Решебник. 1000 шахматных задач / В. Костров, П. Рожков.- СПб.: Литера, 2001
3. Костров В. Шахматный решебник-2. Найди лучший ход! / В. Костров, Н. Яковлев. - СПб.: Литера, 1998

Электронные ресурсы

1. Расстановка фигур на доске: сайт онлайн школа Skysmart [Электронный ресурс]: <https://skysmart.ru/> (дата обращения: 20.06.2022).
2. Статьи о шахматах: сайт [ФЕНИКС-64](http://fenix64.com/) [Электронный ресурс]: <http://fenix64.com/> (дата обращения: 20.06.2022).
3. «Психологические особенности физического воспитания учащихся различных возрастных групп(шахматы)»: сайт [Образовательная социальная сеть nsportal.ru](http://образовательная.социальная.сетьnsportal.ru) [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/> (дата обращения 22.06.2022).

4. Принципы игры в миттельшпиле: сайт Шахматы на Chess Boom – играть, смотреть, учиться [Электронный ресурс]: <https://chess-boom.online/princzipy-igry-v-mittelshpile/> (дата обращения 22.06.2022).

5. Как играть эндшпиль в шахматах + 2 упражнения: сайт Шахматы с Жориком Обучение, решение задач, разбор партий, игра с компьютером и живым соперником онлайн [Электронный ресурс]: <https://chessmatenok.ru/> (дата обращения 23.06.2022).

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»
на 2022-2023 учебный год**

1. Начало учебного года: 01.09.2022г.
2. Окончание учебного года: 31.05.2023г.
3. **Продолжительность учебных занятий:** 1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительностью 30 минут, 2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительностью 30 минут.
4. **Продолжительность учебного года**

Название группы	Год обучения	Наполняемость	Количество часов в неделю	Количество часов за 1 полугодие	Количество часов за 2 полугодие	Количество часов в год
Д/с № 9 группа 1	1	15	2	34	44	78
Д/с № 9 группа 2	1	15	2	34	44	78
Д/с №1 группа 3	2	15	2	35	43	78
Д/с № 1 группа 4	2	15	2	35	43	78
СОШ № 6 группа 1	3	15	6	105	129	234

5. Режим работы:

№ п/п	Название группы	День недели	Время
1.	Д/с №1 группа 3	Понедельник Пятница	15.30 – 15.55
2.	Д/с № 1 группа 4	Понедельник Пятница	16.00- 16.25
3.	СОШ № 6 группа 1	Понедельник Суббота	13.00-14.25; 12.00 -13.25
4.	Д/с № 9 группа 1	Вторник	16.00 – 17.00
5.	Д/с № 9 группа 2	Среда	16.00 – 17.00

6. Проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

вводный контроль – сентябрь 2022 г.

промежуточная аттестация за 1 полугодие – декабрь 2022 г.

промежуточная аттестация за 2 полугодие – май 2023г.

7. Каникулы

Зимние: 01.01.2022 - 08.01.2023

8. Праздничные дни в 2022 – 2023 учебном году:

4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.

9. Место проведения занятий: МДОБУ д/с №1, МДОБУ д/с №9, СОШ № 6.

Шелестов Н.В. Детский сад № 9 группа 1. Группа первого года обучения «Шахматы»				
№	Дата		Тема, форма контроля, аттестации.	Кол-во час.
	планируемая	фактическая		
1 полугодие 2022-2023 учебного года				
1. Тема: Вводное занятие				2
1	06.09.2022		Беседа «Легенда о возникновении шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Вводный контроль: опрос. Инструктаж по Т.Б.	2
2. Тема: Шахматная доска				16
2	13.09.2022		Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля.	2
3	20.09.2022		Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнёрами.	2
4	27.09.2022		Количественный счёт в пределах 8. Определение центра доски.	2
5	04.10.2022		Рисование шахматной доски в тетради в клетку. Штриховка косыми линиями чёрных полей.	2
6	11.10.2022		Горизонтальная линия. Вертикальная линия.	2
7	18.10.2022		Диагональ. Количество полей в диагонали.	2
8	25.10.2022		Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали.	2
9	01.11.2022		Текущий контроль: контрольные задания (рисуем, штрихуем, считаем)	2
2.1 Тема: Шахматные фигуры				20
10	08.11.2022		Знакомство с шахматными фигурами, их названия. Места фигур в начальном положении перед партией.	2
11	15.11.2022		Зарисовка фигур в тетради, на листе, в альбоме. Пешка. Особенности пешки. Пешечные заповеди.	2
12	22.11.2022		Ладья. Место ладьи в начальном положении. Упражнения.	2
13	29.11.2022		Слон. Место слона в начальном положении. Чернопольные и белопольные слоны. Упражнения.	2
14	06.12.2022		Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжёлая фигура.	2
15	13.12.2022		Конь. Место коня в начальном положении.	2
16	20.12.2022		Король. Место короля в начальном положении. Упражнения. Инструктаж по Т.Б.	2
17	27.12.2022		Правило: «Королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя». Упражнения. Промежуточная аттестация: загадки, загадки - рифмы.	2
Итого за 1 полугодие:				34

2 полугодие 2022-2023 учебного года				
18	03.01.2023		Шах, мат. Правила. Упражнения. Ничья, пат. Правила. Упражнения.	2
19	10.01.2023		Рокировка. Правила, упражнения.	2
3. Тема: Практическая игра, шахматные партии				38
20	17.01.2023		Правила борьбы с разнохарактерными фигурами.	2
21	24.01.2023		Начало игры - дебют, и его принципы.	2
22	31.01.2023		Начало игры - дебют, и его принципы.	2
23	07.02.2023		Начало игры - дебют, и его принципы.	2
24	14.02.2023		Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	2
25	21.02.2023		Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	2
26	28.02.2023		Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	2
27	07.03.2023		Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	2
28	14.03.2023		Шахматная партия: король против других фигур.	2
29	21.03.2023		Шахматная партия: король против других фигур.	2
30	28.03.2023		Шахматная партия: король против других фигур.	2
31	04.04.2023		Шахматная партия: король против других фигур.	2
32	11.04.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	2
33	18.04.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	2
34	25.04.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	2
35	02.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	2
36	09.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	2
37	16.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	2
38	23.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	2
4. Тема: Итоговое занятие				2
39	30.05.2023		Промежуточная аттестация: викторина, квест игра «Приключения белой пешки».	2
Итого за 2 полугодие:				44
Всего:				78

Шелестов Н.В. Детский сад № 9 группа 2. Группа первого года обучения «Шахматы»				
№	Дата		Тема, форма контроля, аттестации.	Кол-во час.
	планируемая	фактическая		
1 полугодие 2022-2023 учебного года				
1. Тема: Вводное занятие				2
1	07.09.2022		Беседа «Легенда о возникновении шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Вводный контроль: опрос. Инструктаж по Т.Б.	2
2. Тема: Шахматная доска				16
2	14.09.2022		Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля.	2
3	21.09.2022		Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнёрами.	2
4	28.09.2022		Количественный счёт в пределах 8. Определение центра доски.	2
5	05.10.2022		Рисование шахматной доски в тетради в клетку. Штриховка косыми линиями чёрных полей.	2
6	12.10.2022		Горизонтальная линия. Вертикальная линия.	2
7	19.10.2022		Диагональ. Количество полей в диагонали.	2
8	26.10.2022		Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие	2

			диагонали.	
9	02.11.2022		Текущий контроль: контрольные задания (рисуем, штрихуем, считаем)	2
2.1 Тема: Шахматные фигуры				20
10	09.11.2022		Знакомство с шахматными фигурами, их названия. Места фигур в начальном положении перед партией.	2
11	16.11.2022		Зарисовка фигур в тетради, на листе, в альбоме. Пешка. Особенности пешки. Пешечные заповеди.	2
12	23.11.2022		Ладья. Место ладьи в начальном положении. Упражнения.	2
13	30.11.2022		Слон. Место слона в начальном положении. Чернопольные и белопольные слоны. Упражнения.	2
14	07.12.2022		Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжёлая фигура.	2
15	14.12.2022		Конь. Место коня в начальном положении.	2
16	21.12.2022		Король. Место короля в начальном положении. Упражнения. Инструктаж по Т.Б.	2
17	28.12.2022		Правило: «Королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя». Упражнения. Промежуточная аттестация: загадки, загадки - рифмы.	2
Итого за 1 полугодие:				34
2 полугодие 2022-2023 учебного года				
18	04.01.2023		Шах, мат. Правила. Упражнения. Ничья, пат. Правила. Упражнения.	2
19	11.01.2023		Рокировка. Правила, упражнения.	2
3. Тема: Практическая игра, шахматные партии				38
20	18.01.2023		Правила борьбы с разнохарактерными фигурами.	2
21	25.01.2023		Начало игры - дебют, и его принципы.	2
22	01.02.2023		Начало игры - дебют, и его принципы.	2
23	08.02.2023		Начало игры - дебют, и его принципы.	2
24	15.02.2023		Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	2
25	22.02.2023		Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	2
26	29.02.2023		Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	2
27	08.03.2023		Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	2
28	15.03.2023		Шахматная партия: король против других фигур.	2
29	22.03.2023		Шахматная партия: король против других фигур.	2
30	29.03.2023		Шахматная партия: король против других фигур.	2
31	05.04.2023		Шахматная партия: король против других фигур.	2
32	12.04.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	2
33	19.04.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	2
34	26.04.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	2
35	03.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	2
36	10.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	2
37	17.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	2
38	24.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	2
4. Тема: Итоговое занятие				2
39	31.05.2023		Промежуточная аттестация: викторина, квест игра «Приключения белой пешки».	2
Итого за 2 полугодие:				44
Всего:				78

Шелестов Н.В. Детский сад № 1 грппа3, группа 4				
Группы второго года обучения				
«Шахматы»				
№	Дата		Тема, форма контроля, аттестации.	Кол-во час.
	планируема	фактическая		
1 полугодие 2022-2023 учебного года				
1. Тема: Вводное занятие				1
1	02.09.2022		Беседа «Легенда о возникновении шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Вводный контроль: опрос. Инструктаж по Т.Б.	1
2. Тема: Шахматная доска и фигуры				16
2	05.09.2022		Поля, центр, горизонталь. Рисуем, считаем.	1
3	09.09.2022		Вертикаль, диагональ. Рисуем, считаем.	1
4	12.09.2022		Начальное положение фигур. Ходы фигур.	1
5	16.09.2022		Шах, мат, пат.	1
6	19.09.2022		Ценность фигур. Упражнения.	1
7	23.09.2022		Достижение материального перевеса. Выигрышный материал: ферзь, ладья, слон.	1
8	26.09.2022		Техника матования одинокого короля. Упражнения.	1
9	30.09.2022		Превращение пешки. Упражнения.	1
10	03.10.2022		Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход».	1
11	07.10.2022		Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход».	1
12	10.10.2022		Дидактические задания: «В угол», «Ограниченный король»	1
13	14.10.2022		Дидактические задания: «В угол», «Ограниченный король»	1
14	17.10.2022		Дидактические задания: «Ограниченный король», «Мат в два хода».	1
15	21.10.2022		Дидактические задания: «Ограниченный король», «Мат в два хода».	1
16	24.10.2022		Игровая практика.	1
17	28.10.2022		Текущий контроль: контрольные задания (рисуем, штрихуем, считаем)	1
2.1 Тема: Шахматные комбинации				20
18	31.10.2022		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
19	04.11.2022		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
20	07.11.2022		Защита от мата. Упражнения.	1
21	11.11.2022		Защита от мата. Упражнения.	1
22	14.11.2022		Защита от мата. Упражнения.	1
23	18.11.2022		Рокировка. Три правила рокировки.	1
24	21.11.2022		Рокировка. Три правила рокировки.	1
25	25.11.2022		Рокировка. Три правила рокировки.	1
26	28.11.2022		Ничья, пат.	1
27	02.12.2022		Игровая практика изученными фигурами из начального положения.	1
28	05.12.2022		Игровая практика изученными фигурами из начального положения.	1
29	09.12.2022		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Инструктаж по Т.Б.	1
30	12.12.2022		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Промежуточная аттестация: тест 1, 2.	1

31	16.12.2022		Мат на кратчайшее время и наименьшее число ходов.	1
32	19.12.2022		Мат на кратчайшее время и наименьшее число ходов.	1
33	23.12.2022		Тактический приём «блокировка».	1
34	26.12.2022		Упражнения.	1
35	30.12.2022		Знаки-символы. Шахматная нотация.	1
Итого за 1 полугодие:				35
2 полугодие 2022-2023 учебного года				
36	02.01.2023		Шахматная нотация - запись.	1
37	06.01.2023		Игровая практика.	1
3. Тема: Практическая игра, шахматные партии				40
38	09.01.2023		Правила борьбы с разнохарактерными фигурами.	1
39	13.01.2023		Начало игры - дебют, и его принципы.	1
40	16.01.2023		Начало игры - дебют, и его принципы.	1
41	20.01.2023		Начало игры - дебют, и его принципы.	1
42	23.01.2023		Середина и окончание партии.	1
43	27.01.2023		Середина и окончание партии.	1
44	30.01.2023		Виды матовых позиций. Линейный мат.	1
45	03.02.2023		Виды матовых позиций. Линейный мат.	1
46	06.02.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
47	10.02.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
48	13.02.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
49	17.02.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
50	20.02.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
51	24.02.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
52	27.02.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
53	03.03.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
54	06.03.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
55	10.03.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
56	13.03.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
57	17.03.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
58	20.03.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
59	24.03.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
60	27.03.2023		Игра всеми фигурами из начального положения.	1
61	31.03.2023		Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
62	03.04.2023		Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
63	07.04.2023		Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
64	10.04.2023		Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
65	14.04.2023		Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
66	17.04.2023		Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
67	21.04.2023		Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
68	24.04.2023		Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
69	28.04.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	1
70	01.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	1
71	05.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	1
72	08.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	1
73	12.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	1
74	15.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	1
75	19.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	1
76	22.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	1
77	26.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	1
4. Тема: Итоговое занятие				1
78	29.05.2023		Промежуточная аттестация: викторина, квест- игра «Приключение белой пешки».	1
Итого за 2 полугодие:				43
Всего:				78

Шелестов Н.В. группа 1 СОШ № 6, третий год обучения «Шахматы»				
№	Дата		Тема, форма контроля, аттестации.	Кол-во час.
	планируемая	фактическая		
1 полугодие 2022-2023 учебного года				
1. Тема: Вводное занятие				3
1	03.09.2022		Беседа «Легенда о возникновении шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Вводный контроль: тестирование. Инструктаж по Т.Б.	3
2. Тема: Шахматная доска и фигуры				48
2	05.09.2022		Поля, центр, горизонталь. Рисуем, считаем.	3
3	10.09.2022		Вертикаль, диагональ. Рисуем, считаем.	3
4	12.09.2022		Начальное положение фигур. Ходы фигур.	3
5	17.09.2022		Шах, мат, пат.	3
6	19.09.2022		Ценность фигур. Упражнения.	3
7	24.09.2022		Достижение материального перевеса. Выигрышный материал: ферзь, ладья, слон.	3
8	26.09.2022		Техника матования одинокого короля. Упражнения.	3
9	01.10.2022		Превращение пешки. Упражнения.	3
10	03.10.2022		Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход».	3
11	08.10.2022		Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход».	3
12	10.10.2022		Дидактические задания: «В угол», «Ограниченный король»	3
13	15.10.2022		Дидактические задания: «В угол», «Ограниченный король»	3
14	17.10.2022		Дидактические задания: «Ограниченный король», «Мат в два хода».	3
15	22.10.2022		Дидактические задания: «Ограниченный король», «Мат в два хода».	3
16	24.10.2022		Игровая практика.	3
17	29.10.2022		Текущий контроль: контрольные задания.	3
3. Тема: Шахматные партии				105
18	31.10.2022		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	3
19	05.11.2022		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	3
20	07.11.2022		Защита от мата. Упражнения.	3
21	12.11.2022		Защита от мата. Упражнения.	3
22	14.11.2022		Защита от мата. Упражнения.	3
23	19.11.2022		Рокировка. Три правила рокировки.	3
24	21.11.2022		Рокировка. Три правила рокировки.	3
25	26.11.2022		Рокировка. Три правила рокировки.	3
26	28.11.2022		Ничья, пат.	3
27	03.12.2022		Игровая практика изученными фигурами из начального положения.	3
28	05.12.2022		Игровая практика изученными фигурами из начального положения.	3
29	10.12.2022		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Инструктаж по Т.Б.	3

30	12.12.2022		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Промежуточная аттестация: тест 1, 2.	3
31	17.12.2022		Мат на кратчайшее время и наименьшее число ходов.	3
32	19.12.2022		Мат на кратчайшее время и наименьшее число ходов.	3
33	24.12.2022		Тактический приём «блокировка».	3
34	26.12.2022		Упражнения.	3
35	31.12.2022		Знаки-символы. Шахматная нотация.	3
Итого за 1 полугодие:				105
2 полугодие 2022-2023 учебного года				
36	02.01.2023		Шахматная нотация - запись.	3
37	07.01.2023		Игровая практика.	3
38	09.01.2023		Правила борьбы с разнохарактерными фигурами.	3
39	14.01.2023		Начало игры - дебют, и его принципы.	3
40	16.01.2023		Начало игры - дебют, и его принципы.	3
41	21.01.2023		Начало игры - дебют, и его принципы.	3
42	23.01.2023		Принципы игры в миттельшпиле.	3
43	28.01.2023		Принципы игры в миттельшпиле.	3
44	30.01.2023		Принципы игры в миттельшпиле.	3
45	04.02.2023		Принципы игры в миттельшпиле.	3
46	06.02.2023		Эндшпиль	3
47	11.02.2023		Эндшпиль	3
48	13.02.2023		Эндшпиль	3
49	18.02.2023		Эндшпиль	3
50	20.02.2023		Игровая практика.	3
51	25.02.2023		Игровая практика.	3
52	27.02.2023		Игровая практика.	3
4. Тема: Тренировочные и турнирные игры				75
53	04.03.2023		Сеансы одновременной игры.	3
54	06.03.2023		Сеансы одновременной игры.	3
55	11.03.2023		Сеансы одновременной игры.	3
56	13.03.2023		Сеансы одновременной игры.	3
57	18.03.2023		Сеансы одновременной игры.	3
58	20.03.2023		Тренировочные игры в парах.	3
59	25.03.2023		Тренировочные игры в парах.	3
60	27.03.2023		Тренировочные игры в парах.	3
61	01.04.2023		Тренировочные игры в парах.	3
62	03.04.2023		Тренировочные игры в парах.	3
63	08.04.2023		Тренировочные игры в парах.	3
64	10.04.2023		Тренировочные игры в парах.	3
65	15.04.2023		Тренировочные игры в парах.	3
66	17.04.2023		Тренировка игры с шахматными часами.	3
67	22.04.2023		Тренировка игры с шахматными часами.	3
68	24.04.2023		Тренировка игры с шахматными часами.	3
69	29.04.2023		Тренировка игры с шахматными часами.	3
70	01.05.2023		Тренировка игры с шахматными часами.	3
71	06.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	3
72	08.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	3
73	13.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	3
74	15.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	3
75	20.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	3
76	22.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	3
77	27.05.2023		Турнир «Шахматная эстафета».	3
4. Тема: Итоговое занятие				3
78	29.05.2023		Промежуточная аттестация: тематический турнир	3
Итого за 2 полугодие:				129

Приложение 2

Оценочные материалы для проведения вводного, текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся

Вводный контроль 1 - 2 год обучения: опрос

1. Любите ли вы шахматы? (Дать свой ответ)
2. Заниматься шахматами это полезно? (Дать свой ответ?)
3. Когда человек играет в шахматы? (Дать свой ответ)
4. Какая взаимосвязь шахмат с наукой, искусством, спортом?
 - А) Шахматы научный подход
 - Б) Шахматы – искусство, импровизация за доской
 - В) Шахматы - усидчивость и выносливость
5. Будем учиться играть в шахматы? (Дать свой ответ)

Вводный контроль 3 - 4 год обучения: тестирование (тест 1,2 приложение 3).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации 1-2 года обучения (приложение 3).

1. Загадки, загадки – рифмы.
2. Тесты 1,2.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации 3-4 года обучения (приложение 3).

1. Тесты 1,2.
2. Тематический турнир по изучаемому дебюту: «Сицилианская защита».
3. Упражнения 1,2 на составление планов игры в эндшпиле.
4. 7 основных принципов игры в миттельшпиле.

Приложение 3

Методические материалы программы

1. Методические разработки.
2. Раздаточный материал. Тестовые листы с заданиями по дополнительным общеразвивающим программам: задания для вводного и текущего контроля.

3. Дидактический материал. Словарь терминов. Викторины, кроссворды, загадки, тесты. Оценочные материалы к промежуточной аттестации.

Структура учебного занятия

1. Подготовительная часть

Задача: подготовить учащихся к работе на занятие.

Содержание: проверить наличие необходимого дидактического материала, спортивного инвентаря.

2. Основная часть

Задача: установление правильности изученного ранее материала, усвоение новых знаний и навыков; контроль и своевременные замечания по правильности исполнения, коррекция недочётов.

Содержание: повторение пройденного материала, изучение новой темы.

3. Заключительная часть

Задача: оценить и выявить то, что получилось лучше всего, а над чем надо ещё поработать; позитивно настроить учащихся на последующие занятия.

Содержание: беседа.

Критерии оценки самостоятельных практических заданий

Высокий уровень – точное решение задач (Мат в 1 и 2 хода) и комбинаций. Самостоятельное исправление своих ошибок.

Средний уровень – старательное исполнение с рядом технических ошибок.

Низкий уровень - старательное исполнение.

Беседа об истории происхождения шахмат

«Вероятно, нет такой игры, о которой так много и в течение стольких столетий писали, как шахматы. Они называются «королевской игрой», т.е. считаются королём среди игр. Шахматы старейшая из известных игр, некоторые утверждают, что им около 5000 лет!

Мы знаем, что слово «шахматы» произошло от персидских слов «шах мат», что означает «король мёртв». Но персы ли создали шахматы? Определённо этого не знает никто.

По одной из версий, шахматы зародились в Индии. По буддийским обычаям, война и убийство другого человека – преступление. И вот поэтому, чтобы заменить войну, они и изобрели шахматы! Что касается отдельных шахматных фигур, они за долгую историю шахмат подверглись многим изменениям. Король когда-то был захвачен в плен, что, конечно, невозможно в тех шахматах, в какие играем мы сейчас. «Рокировка» была новой идеей, добавленной к шахматам около 400 лет назад.

Королева в шахматах имеет, может быть, самую интересную историю. Когда-то эта фигура называлась «визирь», что означает «первый министр»! Сегодня, теряя в игре королеву, вы лишаетесь своей самой сильной фигуры.

Но в древние времена она передвигалась только на одну клетку по диагонали и поэтому была самой слабой фигурой на доске. Только около 500 лет назад королеве была дана её сегодняшняя сила.

Ладьи и кони, похоже, не изменились годами. Кстати, английское название ладьи «рук», происходит от индийского «рукх» и персидского «рок». Что означает «солдат».

Сегодня в шахматы играют во всём мире, и миллионы людей с интересом следят за международными турнирами, которые проводятся регулярно».

Загадки-рифмы

Раскрыла Оленька ладонь – скачи в атаку белый(**конь**).

Безопасные поля поищи для...(**короля**).

Черным клеточкам верны чернопольные.....(**слоны**).

И еще два поля есть, а на них король и(**ферзь**).

Скоро бой и ждет войска деревянная.....(**доска**).

Ни к чему такая спешка – потеряться может....(**пешка**).

В углу стоит бадья, а в ней плышет...(**ладья**).

На доске есть у меня две лошадки, два....(**коня**).

Загадки про шахматные фигуры

1.Стою на самом краю,
Путь открою – подойду.
Только прямо хожу,
Как зовут, не скажу

Ответ: Ладья

2.Я силой и мощью своей
Лишь по прямым полям
И линиям прокладываю путь.
И горе тем, кто на пути моём
Пытается «вздремнуть».

Ответ: Ладья

3.Не живет в зверинце,
Не берет гостинцы,
По косо́й он ходит,
Хоботом не водит.

Ответ: Слон

4.Гладкий люблю я,
Расчищенный путь:
На шаг в любую сторону
Могу шагнуть!

Ответ: Король

5.Фигура – маленький солдат,
Лишь команды ждет,
Чтоб с квадрата на квадрат
Двигаться вперед.

Ответ: Пешка

6. Прыгнет он. Подковы звяк!

Необычен каждый шаг:

Буква «Г» и так, и сяк.

Получается зигзаг!

Ответ: Конь

7. Он в шахматах, можно сказать, чемпион,

И шаг у него широк.

Умеет ходить как ладья, и как слон -

И прямо, и наискосок.

Ответ: Ферзь

Тест 1. Название фигур и способ перемещения.

Соединить название фигуры и способ ее перемещения. Например: 1-5.	
1. Король 	1. Самая сильная фигура в игре. Передвигается на любое количество клеток в любом направлении.
2. Ферзь 	4. Может передвинуться на любое количество клеток только по диагонали.
3. Слон 	5. Передвигается в любом направлении на одну клетку.
4. Конь 	4. Может за один ход продвинуться на одну клетку прямо вперед, а при первом ходе на две клетки.
5. Ладья 	5. Может продвинуться на две клетки вперед или назад, а затем на одну клетку влево или вправо. Он может перепрыгивать через другие фигуры.
6. Пешка 	6. Может за ход продвинуться на любое количество клеток вперед или назад, вправо или влево.

Ответы к тесту 1: 1-5; 2-1; 3-4; 4-5; 5-6; 6-4.

Тест 2. Сила и ценность шахматных фигур.

Соединить название фигуры и её ценность Например: 1-5.	
1. Король 	1. 
2. Ферзь 	2. 
3. Слон 	3. 
4. Конь 	4. БЕСЦЕННО
5. Ладья 	5. 
6. Пешка 	6. 

Задача о ценности фигур. Если ценность пешки это 1 пешка (естественно), а ценность ферзя 9 пешек (!), то какие фигуры могут составить вместе ценную сумму 8 пешек? Правильных ответов несколько:

1. конь+ слон
2. слон+ конь
3. слон + ладья
4. ладья +конь
5. ладья + ладья (ответ 3,4)

Ответы к тесту 2



Пешка



Конь



Слон



Ладья



Ферзь



Король

бесценно

Тематический турнир по изучаемому дебюту: «Сицилианская защита».

1. Ход турнира

Тема: «Сицилианская защита» Челябинский вариант. Все участники начинают партию белыми и чёрными, первые 6-8 ходов Челябинским вариантом «Сицилианской защиты».

2. Соревнование проходит по круговой системе или по швейцарской, когда соперники встречаются в одинаковой очковой группе.

3. Определение победителей:
подведение итогов по разделу дебюта;
заключительное слово тренера-преподавателя;
домашнее задание: изучение «Сицилианской защиты» Челябинский вариант до 10 хода. Разбор партий мастеров по данному дебюту.

Принципы игры в миттельшпиле (зачёт)

Принципы игры в миттельшпиле

7. Сохраняйте пару слонов

Ранее мы уже рассказывали про преимущество двух слонов. Но многие игроки раз за разом продолжают беззаботно относиться к этим фигурам и с легкостью меняют их на коней. В открытых позициях пара слонов почти всегда обеспечит вам преимущество при прочих равных.



Упражнения на составление планов игры в эндшпиле.

1. Какой план реализации лишней пешки вы бы рекомендовали черным?



Один из вариантов из партии Боголюбов-Алехин (1934г.)

По сути все белые пешки слабы. Черные могут играть $Cd6$, надвинуть пешку a , вывести короля в центр и затем наступать пешкой h . Затем король вступает в игру по ситуации на том или ином фланге. Это и решит исход партии. Белые вряд ли могут справиться со всеми вытекающими проблемами.

2. В чем выгоды позиции черных? Наметьте план реализации перевеса.



Партия Кениг-Смыслов (1946г.)

Правильный план начинается с $41...g5!$

Смыслов: Важный пешечный прорыв. Белые не успевают вернуться конем на $g2$, так как пешка $f2$ оказывается под ударом. У белых выбор из двух зол. $42.hg fg$ — у черных проходная. Если не брать, — черные бьют сами и пешка $h4$ становится крайне слабой. Выигрыш черных лишь вопрос времени.