

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Детско-юношеская спортивная школа" г. Волхов

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол от « 16 » августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом «ДЮСШ г. Волхов»
от « 16 » августа 2022 г. № 139



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»
физкультурно-спортивной направленности**

Возраст детей: 5 -7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработали программу: Шелестов Николай Владимирович,
тренер-преподаватель, Веричева Ольга Владиславовна,
методист.

г. Волхов
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Шахматы» физкультурно - спортивной направленности** создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс в объединении.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 61573 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Примерные требования к программам дополнительного образования детей, утвержденные письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших

практик обмена опытом между обучающимися»

Устав муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная
школа» города Волхов.

Актуальность программы

Программа адресована учащимся «ДЮСШ г. Волхов» от 5 и до 7 лет. Построение программы по разным уровням, (уровни соответствуют годам обучения), позволяет охватить учащихся дошкольных учреждений.

Признаки разноуровневой программы прослеживаются и в заданиях разной сложности к некоторым темам для учащихся одного уровня.

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого ребёнка, именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития, формируется личность человека.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в большом объеме информации, уметь анализировать ее и делать логические выводы.

Таким образом, программа решает задачи личностного развития, коммуникативной социализации учащихся в новых коллективах, обеспечивает интересный и познавательный досуг, выявляет лидерские качества. Укрепляет связь между поколениями (совместные турниры, мастер-классы, соревнования разных возрастных групп и другие формы наставничества), что способствует дальнейшей успешной социализации в обществе.

Педагогическая целесообразность

Шахматы - игра, доставляющая учащимся много радости и удовольствия. Шахматы это действенное, эффективное средство умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию ориентации на плоскости, аналитико - синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность.

Сетевое взаимодействие

Данная программа реализуется посредством сетевой формы реализации на базах МДОБУ д/с №1, МДОБУ д/с № 9 г. Волхов, МДОБУ д/с № 20 п. Старая Ладога.

Цель дополнительной общеобразовательной программы: развитие интеллектуальных способностей, творческого мышления учащихся с помощью изучения закономерностей шахматной игры.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Обучающие:

1. Обучить основным правилам и понятиям шахматной игры, названиям, терминам, тактике и стратегии.
2. Дать сведения об истории происхождения шахмат.
3. Формировать специальные навыки и обще учебные умения.

Развивающие:

1. Развить творческие качества мышления: быстрота, гибкость, оригинальность, точность, внимание, память.
2. Содействовать развитию навыков самостоятельной работы.
3. Формировать эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства, устойчивый интерес к занятиям шахматами.

Воспитательные:

1. Воспитывать волевые качества личности: умение сосредоточиться в игре, самообладание, выдержку, целеустремлённость.
2. Способствовать культуре поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, к уважению другого мнения.

Отличительные особенности программы от уже существующих

Программа «Шахматы» - средство разностороннего развития ребёнка. Это универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание логического и творческого мышления. Через реализацию программы можно подойти к путям формирования личности, развития инициативы, активности, способностей, трудолюбия, добросовестности, творческого потенциала.

Отличие программы в том, что стержневым моментом становится деятельность самих учащихся.

Они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности в передвижении шахматных фигур. Значительное место отводится развитию шахматного зрения - умение видеть всю доску со всеми расположенными на ней фигурами. Формированию практических умений и навыков игры в шахматы через анализ шахматных позиций.

В программе используется модели краткосрочного наставничества и сетевого наставничества. Наставниками могут являться учащиеся старших групп объединения «Шахматы», студенты физкультурных образовательных организаций, тренеры - преподаватели сетевых организаций, родители учащихся.

Формы проведения встреч наставничества: беседы, соревнования, показательные выступления, мастер-классы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной

общеразвивающей программы, от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей. По Л.С. Выготскому,

«интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т.е. в качественных особенностях детского мышления» [9].

Интеллектуальные умения, мыслительные операции у детей 5-7 лет обусловлены особенностями их психического, психофизиологического развития:

- к данному (5 лет) возрасту все психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение и др.) претерпевают существенные качественные изменения и становятся произвольными, осмысленными, целенаправленными, анализирующими;

- к 6-7 годам у детей окончательно созревают лобные области, в которых формируются мозговые процессы; в этом возрасте дети могут совершать сложные интеллектуальные действия, связанные с логическим рассуждением;

- в старшем дошкольном возрасте у детей появляется возможность самостоятельной ориентировки и решения интеллектуальных задач в разных ситуациях;

- дети старшего дошкольного возраста переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию более существенных, могут совершать интеллектуальные операции на понятийной основе;

- к 6-7 годам образ мыслей ребенка имеет широкий диапазон, он готов выходить за рамки ситуации, искать нестандартные подходы к решению проблемных задач, что эффективно сказывается на развитии мыслительных операций;

- дети старшего дошкольного возраста могут установить отношения зависимости, закономерности посредством моделирования, замещая элементы сравниваемых объектов предметно-схематическими и абстрактными моделями, им доступны: схематизация, кодирование, раскодирование, моделирование.

Одним из самых эффективных средств развития интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста являются логические игры разных видов.

А.А. Столяр утверждает, что в развитии детей дошкольного возраста «главная задача – учить детей рассуждать, учить мыслить».

Уровень сложности программы

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, освоение первоначальных знаний, базовых умений.

базовый уровень для учащихся, достаточно подготовленных к изучению более сложных тем, охотно желающих заниматься шахматным искусством. Сложившиеся навыки которых, позволяют участвовать в личных и командных соревнованиях. Данный уровень предполагает закрепление и расширение знаний, совершенствование умений игры учебных, тренировочных и тематических шахматных партий.

Структурная модель программы

Уровень	Наполняемость учебных групп	Возраст учащихся, особенности состава	Год обучения	Режим занятия, час	Объем программы в год, час	Особенности организации образовательного процесса
стартовый	15	5-6	1	2	78	- по сетевому взаимодействию
базовый	15	6-7	2	2	78	- по сетевому взаимодействию

Наполняемость учебных групп: от 10 до 15 человек.

Срок реализации программы: два года в общем объеме 78 часов, 39 учебных недель.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Форма организации занятий: групповая.

Форма проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Основные формы аудиторных занятий: вводное занятие, беседа, наблюдение, учебно-тренировочное занятие, учебная игра, итоговое занятие.

Основная форма внеаудиторных занятий самостоятельная работа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 - 2 раза в неделю по 1,2 занятия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования. Продолжительность одного занятия 30. Перерыв между двумя занятиями 5 - 10 минут.

Учебно-тематический план на 1, 2 года обучения (стартовый, базовый уровни)

№ п/п	Название разделов и (или) тем программы	Количество часов						Формы промежуточной аттестации
		1 год стартовый			2 год базовый			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
2.	Шахматная доска	16	6	10	-	-	-	
2.1	Шахматные фигуры	20	8	12	-	-	-	
2.	Шахматная доска и фигуры	-	-	-	16	6	10	
2.1	Шахматные комбинации	-	-	-	20	5	15	
3.	Практическая игра, шахматные партии	40	10	30	40	10	30	
4.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Квест - игра
	Всего:	78	27	53	78	22	56	

Учебно-тематический план на 1, 2 года обучения (стартовый, базовый уровни)

№ п/п	Название разделов и (или) тем программы	Количество часов						Формы промежуточной аттестации
		1 год стартовый			2 год базовый			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие	2	1	1	2	1	1	
2.	Шахматная доска	16	6	10	-	-	-	
2.1	Шахматные фигуры	20	8	12	-	-	-	
2.	Шахматная доска и фигуры	-	-	-	16	6	10	
2.1	Шахматные комбинации	-	-	-	20	5	15	
3.	Практическая игра, шахматные партии	38	8	30	38	8	30	
4.	Итоговое занятие	2	1	1	2	1	1	Квест - игра
	Всего:	78	24	54	78	21	57	

Содержание программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел и (или) тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Беседа «Легенда о возникновении шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Инструктаж по Т.Б.	Знакомство с учащимися, игра «Назови своё имя».
2.	Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали.	Количественный счёт в пределах 8. Определение центра доски - четыре поля в середине. Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая. Штриховка косыми линиями чёрных полей.

2.1	Шахматные фигуры	<p>Знакомство с шахматными фигурами, их названия. Отличие одной фигуры от другой по форме и цвету. Места фигур в начальном положении перед партией. Правила игры: «Тронул- ходи», «Ход сделан, обратно не вернёшь».</p> <p>«Пешка, она не является фигурой». Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Белые пешки 2-ая горизонталь, черные пешки 7-ая горизонталь.</p> <p>«Ладья». Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.</p> <p>«Слон». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Чернопольные и белопольные слоны. Лёгкая и тяжёлая фигуры.</p> <p>«Ферзь». Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжёлая фигура. Ферзь против ферзя.</p> <p>«Конь». Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.</p> <p>«Король». Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Правило: «Королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя».</p> <p>«Шах». Знакомство с шахматным понятием «шах». Правило: «Если одна из фигур напала на короля неприятеля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах». Правило: «Как спасти короля из под боя».</p> <p>«Мат». Знакомство с понятием «мат». Правило: «Достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл».</p> <p>«Ничья, пат». Отличие пата от мата. Варианты ничьей.</p> <p>«Рокировка». Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.</p> <p>Инструктаж по Т.Б.</p>	<p>Зарисовка фигур в тетради, на листе, в альбоме.</p> <p>Тематические игры, викторины: «Как называется фигура», «Разложи на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле».</p> <p>Рисуем пешку. Зарисовка пешечных горизонталей (белые, чёрные, 2-ая.7-ая).</p> <p>«Ладья» упражнения: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых».</p> <p>«Слон» упражнения: «Слон движется наискосок по полям своего цвета». Учимся нападать на фигуру партнёра, ограничивать ее подвижность, уводить из - под боя свою фигуру. Ладья против слона, 2 ладьи против слона, ладья против 2 слонов, 2 ладьи против 2 слонов.</p> <p>«Ферзь» упражнения: дидактическая игра «Игра на уничтожение». Ферзь против ладьи, ладья против ферзя, ферзь против слона, слон против ферзя. Поединок двух ферзей вничью.</p> <p>«Конь» упражнения: конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».</p> <p>«Король» упражнения: король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.</p>
-----	------------------	--	--

			<p>Данная тема реализуется по ссылке: https://vk.com/club182410064</p> <p>Задания к теме 2.1.</p> <p>Стартовый уровень Упражнения: пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Игра «Кто вперёд»: выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой горизонтали (чёрные пешотинцы).</p> <p>Базовый уровень «Шах» упражнения: открытый и двойной шах. Выбрать из вариантов шаха лучший.</p> <p>«Мат» упражнения: мат в один ход. Простые примеры: мат в один ход ферзем, ладьей и слоном. Мат в один ход. Сложные примеры: мат в один ход с большим числом шахматных фигур.</p> <p>«Ничья, пат» упражнения: разные варианты ничьей.</p> <p>«Рокировка» упражнения: длинная и короткая рокировки.</p>
3.	Практическая игра, шахматные партии.	Правила борьбы с разнохарактерными фигурами. Начало игры - дебют, и его принципы. Середина и окончание партии.	<p>«Шахматная партия: конь против ферзя, ладьи, слона».</p> <p>«Шахматная партия: король против других фигур». Игра всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Турнир «Шахматная эстафета».</p>
4.	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация: ответить на вопросы «Шахматной коробочки» (викторина).	Задание по станциям (квест - игра) «Приключение белой пешки».

Содержание программы 2 года обучения

№ п/п	Раздел и (или) тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Беседа «Легенда о возникновения шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру».	Дидактические задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны».
2.	Шахматн	Инструктаж по Т.Б. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ,	«Ценность фигур»

	<p>ая доска и фигуры</p>	<p>центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение фигур. «Ценность фигур». Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Выигрышный материал: ферзь, ладья, слон. «Техника матования одинокого короля». Правила матования одинокого короля. «Превращения пешки». Правило превращения пешки. «Конь». Правило: «Конь,двигающийся с белого поля, всегда попадает на чёрное поле, и наоборот». «Король». Правило: королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить нельзя, нужно подбирать для короля не атакованные поля. Если король нечаянно встанет под бой ему разрешается переходить.</p>	<p>упражнения: дидактическое задание «Выигрыш материала (ферзя, ладьи, слона)». Игровая практика. «Техника матования одинокого короля» упражнения: две ладьи против короля. Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. «Превращение пешки» упражнения: «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика. «Конь» упражнения: конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, пешек. Игровая практика. «Король» упражнения: «Не иди король под шах». Игровая практика. Данная тема реализуется по ссылке: https://vk.com/club182410064</p>
2.1	Шахматные комбинации	<p>Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Понятие рокировки - единственный ход в шахматах, который делается сразу двумя фигурами: королем и ладьей. Три правила рокировки. Длинная и короткая рокировки. Правила: когда нельзя делать рокировку. Знакомство понятиями «ничья», «пат». Правило: «Умный шах»; выбор из двух возможных лучших. Правило: «Вечный шах»- достижение ничьей. «Мат» на кратчайшее время и наименьшее число ходов. Тактический приём «блокировка»; блокировать путь к отступлению ценной фигуры. Комбинация «Разрушение». «Знаки - символы». Шахматная нотация - запись шахматной партии. «Шахматные часы». Понятие: отведённое время на партию, контроль времени. Промежуточная аттестация: практические задания. Инструктаж по Т.Б.</p>	<p>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика изученными фигурами из начального положения. Задания к теме 2.1 Стартовый уровень Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика. Базовый уровень Комбинация на вечный шах. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Матовые комбинации разрушения королевского</p>

			прикрытия. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала». «Знаки и символы» упражнения записи партии. Записать обозначения о-о короткая, о-о-о длинная рокировка. «Шахматные часы» упражнение «Проведи комбинацию» Игровая практика.
3.	Практическая игра, шахматные партии.	Правила борьбы с разнохарактерными фигурами. Начало игры - дебют, и его принципы. Середина и окончание партии. Виды матовых позиций.	Игра всеми фигурами из начального положения. Турнир «Шахматная эстафета».
4.	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация: ответить на вопросы «Шахматной коробочки» (викторина).	Задание по станциям (квест - игра) «Приключение белой пешки».

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1 год обучения (стартовый уровень)				
1.	Вводное занятие.	Беседа «Легенда о возникновения шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Инструктаж по Т.Б.	Объяснительно-иллюстративный	Специальная литература, презентации на темы, видео аппаратура
2.	Шахматная доска.	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные.	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура, спортивный инвентарь
2.1	Шахматные фигуры.	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура, спортивный инвентарь

3.	Практическая игра, шахматные партии.	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура, спортивный инвентарь
4.	Итоговое занятие	Беседа-лекция, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Спортивный инвентарь шахматные доски и наборы фигур
2 год обучения (базовый уровень)				
1.	Вводное занятие	Беседа «Легенда о возникновения шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Инструктаж по Т.Б.	Объяснительно-иллюстративный	Специальная литература, презентации на темы, аудио и видео аппаратура
2.	Шахматная доска и фигуры	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные.	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура
2.1.	Шахматные комбинации	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура, спортивный инвентарь
3.	Практическая игра, шахматные партии.	Беседа-лекция, теоретическое занятие, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Специальная литература, информационные ресурсы сети интернет, видео аппаратура, спортивный инвентарь
4.	Итоговое занятие	Беседа-лекция, практическое занятие	Практические, наглядные, словесные	Спортивный инвентарь шахматные доски и наборы фигур

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Разовьются нравственно-коммуникативные качества личности: дружелюбие, чуткость, правдивость, терпимость, уважение, трудолюбие, логическое функциональное мышление.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Смогут проявиться способности работать на занятии вместе с группой и индивидуально, умения организовать игровое общение с другими учащимися; стремление к самостоятельному решению логических задач, к импровизации

на базе полученных знаний.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Уровень	Прогнозируемый результат	Система стимулирующего поощрения достижений учащихся
Стартовый	<p>Знать: правила безопасного поведения в помещениях, правила безопасного дорожного движения, правила безопасного посещения праздников и мероприятий, пожарной безопасности (инструкция по Т.Б.). Иметь представление о шахматной доске. Правильно размещать доску между партнерами, различать и называть шахматные фигуры, правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией. Знать правила хода, взятие каждой фигуры. Уметь: ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, иметь представление об элементарных правилах игры в шахматы, уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали, владеть основными шахматными терминами, Уметь делать рокировку, объявлять шах, ставить мат, решать задачи на мат в один ход.</p>	<p>- устная благодарность, поощрительные призы и грамоты; - размещение на сайте сети Интернет.</p>
Базовый	<p>Знать: правила безопасного поведения в помещениях, правила безопасного дорожного движения, правила безопасного посещения праздников и мероприятий, пожарной безопасности (инструкция по Т.Б.). Определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур, владеть основными теоретическими знаниями и тактическими приемами. Уметь: матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. Проводит элементарные шахматные комбинации. Решать простейшие шахматные задачи в 1-2 хода.</p>	<p>- устная благодарность; - размещение на сайте сети Интернет, - объявление благодарности, поощрительные призы, грамоты.</p>

Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:

промежуточная аттестация – викторины, дружеские турниры, соревнования, проводится 1 раз в год (май), с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Список литературы:

для тренера - преподавателя

1. Авербах Ю. Школа середины игры / Ю. Авербах. - М.: Terra -

спорт, 2000

2. Авербах Ю. Шахматная школа / Ю. Авербах, А. Котов, М. Юдович. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000
3. Алексеев Н.А. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Н.А. Алексеев.- М.: ГЦОЛИФК, 1986. -80 с.
4. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики / А.С. Волчок.- Николаев: Атолл, 2003
5. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов / В. Голенищев. - М.: Советская Россия, 1968
6. Костров В. Решебник. 2000 шахматных задач / В. Костров, Б. Белявский. СПб.: Литера, 2003
7. Костров В. Решебник. 1000 шахматных задач / В. Костров, П. Рожков.- СПб.: Литера, 2001
8. Костров В. Шахматный решебник-2. Найди лучший ход! / В. Костров, Н. Яковлев. - СПб.: Литера, 1998
9. Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе / Т. Котарбинский - М.: Экономика, 1975
10. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум / Я.И. Нейштадт. - М.: ФиС, 1980
11. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций / И.Г. Сухин. - М.: АСТ, Астрель, 2001
12. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы / А.А. Шааб, - Новокузнецк, 2004 г.

для учащихся

1. Костров В. Решебник. 2000 шахматных задач / В. Костров, Б. Белявский. СПб.: Литера, 2003
2. Костров В. Решебник. 1000 шахматных задач / В. Костров, П. Рожков.- СПб.: Литера, 2001
3. Костров В. Шахматный решебник-2. Найди лучший ход! / В. Костров, Н. Яковлев. - СПб.: Литера, 1998

Электронные ресурсы

1. Расстановка фигур на доске: сайт онлайн школа Skysmart [Электронный ресурс]: <https://skysmart.ru/> (дата обращения: 20.06.2022).
2. Статьи о шахматах: сайт [ФЕНИКС-64](http://fenix64.com/) [Электронный ресурс]: <http://fenix64.com/> (дата обращения: 20.06.2022).
3. «Психологические особенности физического воспитания учащихся различных возрастных групп(шахматы)»: сайт [Образовательная социальная сеть nsportal.ru](https://nsportal.ru/) [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/> (дата обращения 22.06.2022).
4. Принципы игры в миттельшпиле: сайт Шахматы на Chess Boom – играть, смотреть, учиться [Электронный ресурс]: <https://chess-boom.online/princzipy-igry-v-mittelshpile/> (дата обращения 22.06.2022).
5. Как играть эндшпиль в шахматах + 2 упражнения: сайт Шахматы с Жориком Обучение, решение задач, разбор партий, игра с компьютером и

живым соперником онлайн [Электронный ресурс]: <https://chessmatenok.ru/>
(дата обращения 23.06.2022).

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»
на 2023-2024 учебный год**

1. Начало учебного года: 01.09.2023г.

2. Окончание учебного года: 31.05.2024г.

1. Продолжительность учебных занятий: 1 год обучения 1-2 раза в неделю по 1-2 занятию, продолжительностью 30 минут, 2 год обучения 1 - 2 раза в неделю по 1 -2 занятию, продолжительностью 30 минут. Перемена между занятиями 5 -10 минут.

2. Продолжительность учебного года

Название группы	Год обучения	Наполняемость	Количество часов в неделю	Количество часов за 1 полугодие	Количество часов за 2 полугодие	Количество часов в год
Д/с № 9 группа 1	1	15	2	34	44	78
Д/с № 9 группа 2	2	15	2	34	44	78
Д/с №1 группа 3	1	15	2	35	43	78
Д/с № 1 группа 4	2	15	2	35	43	78
Д/с № 20 Гр. «Лучики»	1	12	2	34	44	78
Д/с № 20 «Речецветик»	1	12	2	34	44	78

5. Режим работы:

№ п/п	Название группы	День недели	Время
1.	Д/с №1 группа 3	Понедельник Пятница	15.30 – 15.55
2.	Д/с № 1 группа 4	Понедельник Пятница	16.00- 16.25
3.	Д/с № 9 группа 1	Вторник	16.00 – 17.00
4.	Д/с № 9 группа 2	Среда	16.00 – 17.00
5.	Д/с № 20 Гр. «Лучики»	Четверг	16.20 -17.25
6.	Д/с № 20 «Речецветики»	Четверг	15.15. -16.10

6. Проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

промежуточная аттестация 2 полугодие – май 2023г.

7. Каникулы

Зимние: 01.01.2023 - 08.01.2024

8. Праздничные дни в 2023 – 2024 учебном году: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая.

9. Место проведения занятий: МДОБУ д/с №1, МДОБУ д/с №9, МДОБУ д/с № 20 п. Старая Ладога

1 год обучения стартовый уровень				
№	Дата		Тема, форма контроля, аттестации.	Кол-во час.
	планируемая	фактическая		
1 полугодие 2023-2024 учебного года				
1. Тема: Вводное занятие				1
1			Беседа «Легенда о возникновения шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Инструктаж по Т.Б.	1
2. Тема: Шахматная доска				16
2			Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля.	1
3			Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнёрами.	1
4			Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнёрами.	1
5			Количественный счёт в пределах 8. Определение центра доски.	1
6			Количественный счёт в пределах 8. Определение центра доски.	1
7			Рисование шахматной доски в тетради в клетку. Штриховка косыми линиями чёрных полей.	1
8			Рисование шахматной доски в тетради в клетку. Штриховка косыми линиями чёрных полей.	1
9			Горизонтальная линия. Вертикальная линия.	1
10			Горизонтальная линия. Вертикальная линия.	1
11			Диагональ. Количество полей в диагонали.	1
12			Диагональ. Количество полей в диагонали.	1
13			Диагональ. Количество полей в диагонали.	1
14			Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали.	1
15			Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали.	1
16			Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали.	1
17			Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали.	1

2.1 Тема: Шахматные фигуры				20
18			Знакомство с шахматными фигурами, их названия. Места фигур в начальном положении перед партией.	1
19			Места фигур в начальном положении перед партией.	1
20			Зарисовка фигур в тетради, на листе, в альбоме. Пешка. Особенности пешки. Пешечные заповеди.	1
21			Особенности пешки. Пешечные заповеди.	1
22			Ладья. Место ладьи в начальном положении. Упражнения.	1
23			Ладья. Место ладьи в начальном положении. Упражнения.	1
24			Слон. Место слона в начальном положении. Чернопольные и белопольные слоны. Упражнения.	1
25			Слон. Место слона в начальном положении. Чернопольные и белопольные слоны. Упражнения.	1
26			Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжёлая фигура.	1
27			Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжёлая фигура.	1
28			Конь. Место коня в начальном положении.	1
29			Конь. Место коня в начальном положении.	1
30			Конь. Место коня в начальном положении.	1
31			Король. Место короля в начальном положении. Упражнения.	1
32			Король. Место короля в начальном положении. Упражнения.	1
33			Король. Место короля в начальном положении. Упражнения.	1
34			Правило: «Королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя». Упражнения.	1
Итого за 1 полугодие:				34
2 полугодие 2023-2024 учебного года				
35			Правило: «Королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя». Упражнения.	1
36			Рокировка. Правила, упражнения.	1
37			Рокировка. Правила, упражнения.	1
3. Тема: Практическая игра, шахматные партии				40
38			Правила борьбы с разнохарактерными фигурами.	1
39			Правила борьбы с разнохарактерными фигурами.	1
40			Правила борьбы с разнохарактерными фигурами.	1
41			Правила борьбы с разнохарактерными фигурами.	1
42			Начало игры - дебют, и его принципы.	1
43			Начало игры - дебют, и его принципы.	1
44			Начало игры - дебют, и его принципы.	1
45			Начало игры - дебют, и его принципы.	1
46			Начало игры - дебют, и его принципы.	1
47			Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	1
48			Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	1

49			Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	1
50			Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	1
51			Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	1
52			Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	1
53			Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	1
54			Шахматная партия: король против других фигур.	1
55			Шахматная партия: король против других фигур.	1
56			Шахматная партия: король против других фигур.	1
57			Шахматная партия: король против других фигур.	1
58			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
59			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
60			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
61			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
62			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
63			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
64			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
65			Турнир «Шахматная эстафета».	1
66			Турнир «Шахматная эстафета».	1
67			Турнир «Шахматная эстафета».	1
68			Турнир «Шахматная эстафета».	1
69			Турнир «Шахматная эстафета».	1
70			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
71			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
72			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
73			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
74			Шахматные партии.	1
75			Шахматные партии.	1
76			Шахматные партии.	1
77			Шахматные партии.	1
4. Тема: Итоговое занятие				1
78			Промежуточная аттестация: викторина, квест игра «Приключения белой пешки».	1
Итого за 2 полугодие:				44
Всего:				78

1 год обучения стартовый уровень				
№	Дата		Тема, форма контроля, аттестации.	Кол-во час.
	планируемая	фактическая		
1 полугодие 2023-2024 учебного года				
1. Тема: Вводное занятие				2
1			Беседа «Легенда о возникновения шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Инструктаж по Т.Б.	2
2. Тема: Шахматная доска				16
2			Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля.	2
3			Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнёрами.	2
4			Количественный счёт в пределах 8. Определение центра доски.	2
5			Рисование шахматной доски в тетради в клетку. Штриховка косыми линиями чёрных полей.	2
6			Горизонтальная линия. Вертикальная линия.	2
7			Диагональ. Количество полей в диагонали.	2
8			Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали.	2
9			Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали.	2
2.1 Тема: Шахматные фигуры				20
10			Знакомство с шахматными фигурами, их названия. Места фигур в начальном положении перед партией.	2
11			Зарисовка фигур в тетради, на листе, в альбоме. Пешка. Особенности пешки. Пешечные заповеди.	2
12			Ладья. Место ладьи в начальном положении. Упражнения.	2
13			Слон. Место слона в начальном положении. Чернопольные и белопольные слоны. Упражнения.	2
14			Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжёлая фигура.	2
15			Конь. Место коня в начальном положении.	2
16			Король. Место короля в начальном положении. Упражнения. Инструктаж по Т.Б.	2
17			Правило: «Королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя». Упражнения.	2
Итого за 1 полугодие:				34
2 полугодие 2023-2024 учебного года				
18			Шах, мат. Правила. Упражнения. Ничья, пат. Правила. Упражнения.	2
19			Рокировка. Правила, упражнения.	2
3. Тема: Практическая игра, шахматные партии				38
20			Правила борьбы с разнохарактерными фигурами.	2
21			Начало игры - дебют, и его принципы.	2

22			Начало игры - дебют, и его принципы.	2
23			Начало игры - дебют, и его принципы.	2
24			Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	2
25			Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	2
26			Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	2
27			Шах. партия: конь против ферзя, ладьи, слона.	2
28			Шахматная партия: король против других фигур.	2
29			Шахматная партия: король против других фигур.	2
30			Шахматная партия: король против других фигур.	2
31			Шахматная партия: король против других фигур.	2
32			Игра всеми фигурами из начального положения.	2
33			Игра всеми фигурами из начального положения.	2
34			Игра всеми фигурами из начального положения.	2
35			Турнир «Шахматная эстафета».	2
36			Турнир «Шахматная эстафета».	2
37			Турнир «Шахматная эстафета».	2
38			Турнир «Шахматная эстафета».	2
4. Тема: Итоговое занятие				2
39			Промежуточная аттестация: викторина, квест игра «Приключения белой пешки».	2
Итого за 2 полугодие:				44
Всего:				78

2 год обучения базовый уровень				
№	Дата		Тема, форма контроля, аттестации.	Кол-во час.
	планируемая	фактическая		
1 полугодие 2023-2024 учебного года				
1. Тема: Вводное занятие				1
1			Беседа «Легенда о возникновения шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Инструктаж по Т.Б.	1
2. Тема: Шахматная доска и фигуры				16
2			Поля, центр, горизонталь. Рисуем, считаем.	1
3			Вертикаль, диагональ. Рисуем, считаем.	1
4			Начальное положение фигур. Ходы фигур.	1
5			Шах, мат, пат.	1
6			Ценность фигур. Упражнения.	1
7			Достижение материального перевеса. Выигрышный материал: ферзь, ладья, слон.	1
8			Техника матования одинокого короля. Упражнения.	1
9			Превращение пешки. Упражнения.	1
10			Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход».	1
11			Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход».	1
12			Дидактические задания: «В угол», «Ограниченный король»	1

13			Дидактические задания: «В угол», «Ограниченный король»	1
14			Дидактические задания: «Ограниченный король», «Мат в два хода».	1
15			Дидактические задания: «Ограниченный король», «Мат в два хода».	1
16			Игровая практика.	1
17			Игровая практика	1
2.1 Тема: Шахматные комбинации				20
18			Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
19			Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
20			Защита от мата. Упражнения.	1
21			Защита от мата. Упражнения.	1
22			Защита от мата. Упражнения.	1
23			Рокировка. Три правила рокировки.	1
24			Рокировка. Три правила рокировки.	1
25			Рокировка. Три правила рокировки.	1
26			Ничья, пат.	1
27			Игровая практика изученными фигурами из начального положения.	1
28			Игровая практика изученными фигурами из начального положения.	1
29			Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1
30			Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1
31			Мат на кратчайшее время и наименьшее число ходов.	1
32			Мат на кратчайшее время и наименьшее число ходов.	1
33			Тактический приём «блокировка». Инструктаж по Т.Б.	1
34			Упражнения.	1
35			Знаки-символы. Шахматная нотация.	1
Итого за 1 полугодие:				35
2 полугодие 2023-2024 учебного года				
36			Шахматная нотация - запись.	1
37			Игровая практика.	1
3. Тема: Практическая игра, шахматные партии				40
38			Правила борьбы с разнохарактерными фигурами.	1
39			Начало игры - дебют, и его принципы.	1
40			Начало игры - дебют, и его принципы.	1
41			Начало игры - дебют, и его принципы.	1
42			Середина и окончание партии.	1
43			Середина и окончание партии.	1
44			Виды матовых позиций. Линейный мат.	1
45			Виды матовых позиций. Линейный мат.	1
46			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
47			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
48			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
49			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
50			Игра всеми фигурами из начального положения.	1

51			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
52			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
53			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
54			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
55			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
56			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
57			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
58			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
59			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
60			Игра всеми фигурами из начального положения.	1
61			Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
62			Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
63			Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
64			Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
65			Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
66			Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
67			Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
68			Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	1
69			Турнир «Шахматная эстафета».	1
70			Турнир «Шахматная эстафета».	1
71			Турнир «Шахматная эстафета».	1
72			Турнир «Шахматная эстафета».	1
73			Турнир «Шахматная эстафета».	1
74			Турнир «Шахматная эстафета».	1
75			Турнир «Шахматная эстафета».	1
76			Турнир «Шахматная эстафета».	1
77			Турнир «Шахматная эстафета».	1
4. Тема: Итоговое занятие				1
78			Промежуточная аттестация: викторина, квест - игра «Приключение белой пешки».	1
Итого за 2 полугодие:				43
Всего:				78

2 год обучения базовый уровень				
№	Дата		Тема, форма контроля, аттестации.	Кол-во час.
	планируемая	фактическая		
1 полугодие 2023-2024 учебного года				
1. Тема: Вводное занятие				2
1			Беседа «Легенда о возникновения шахматной игры, древние шахматы. Путешествие шахмат по миру». Инструктаж по Т.Б.	2
2. Тема: Шахматная доска и фигуры				16
2			Поля, центр, горизонталь. Рисуем, считаем.	2
3			Начальное положение фигур. Ходы фигур.	2
4			Шах, мат, пат.	2
5			Ценность фигур. Упражнения.	2
6			Достижение материального перевеса. Выигрышный материал: ферзь, ладья, слон.	2

7			Техника матования одинокого короля. Упражнения.	2
8			Превращение пешки. Упражнения. Дидактические задания: «В угол», «Ограниченный король»	2
9			Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход». Игровая практика	2
2.1 Тема: Шахматные комбинации				20
10			Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2
11			Защита от мата. Упражнения.	2
12			Рокировка. Три правила рокировки.	2
13			Игровая практика изученными фигурами из начального положения. Ничья, пат.	2
14			Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	2
15			Мат на кратчайшее время и наименьшее число ходов.	2
16			Тактический приём «блокировка». Инструктаж по Т.Б.	2
17			Знаки-символы. Шахматная нотация.	2
Итого за 1 полугодие:				34
2 полугодие 2023-2024 учебного года				
18			Шахматная нотация - запись.	2
19			Игровая практика.	2
3. Тема: Практическая игра, шахматные партии				38
20			Правила борьбы с разнохарактерными фигурами.	2
21			Начало игры - дебют, и его принципы.	2
22			Начало игры - дебют, и его принципы.	2
23			Начало игры - дебют, и его принципы.	2
24			Середина и окончание партии.	2
25			Середина и окончание партии.	2
26			Виды матовых позиций. Линейный мат.	2
27			Виды матовых позиций. Линейный мат.	2
28			Игра всеми фигурами из начального положения.	2
29			Игра всеми фигурами из начального положения.	2
30			Игра всеми фигурами из начального положения.	2
31			Игра всеми фигурами из начального положения.	2
32			Игра всеми фигурами из начального положения.	2
33			Игра всеми фигурами из начального положения.	2
34			Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	2
35			Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	2
36			Лёгкие партии, сеансы одновременной игры.	2
37			Турнир «Шахматная эстафета».	2
38			Турнир «Шахматная эстафета».	2
4. Тема: Итоговое занятие				2
39			Промежуточная аттестация: викторина, квест - игра «Приключение белой пешки».	2
Итого за 2 полугодие:				44
Всего:				78

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся

Загадки-рифмы

Раскрыла Оленька ладонь – скачи в атаку белый(**конь**).

Безопасные поля поищи для...(**короля**).

Черным клеточкам верны чернопольные.....(**слоны**).И

еще два поля есть, а на них король и(**ферзь**).

Скоро бой и ждет войска деревянная.....(**доска**).

Ни к чему такая спешка – потеряться может....(**пешка**).В

углу стоит бадья, а в ней плывет...(**ладья**).

На доске есть у меня две лошадки, два....(**коня**).

Загадки про шахматные фигуры

1.Стою на самом краю,

Путь открою – подойду.

Только прямо хожу,

Как зовут, не скажу

Ответ: Ладья

2.Я силой и мощью своей

Лишь по прямым полям

И линиям прокладываю путь. И

горе тем, кто на пути моём

Пытается «вздремнуть».

Ответ: Ладья

3.Не живет

в зверинце,Не берет

гостинцы,

По косою он ходит,

Хоботом не водит.

Ответ: Слон

4.Гладкий люблю я,

Расчищенный путь:

На шаг в любую сторону

Могу шагнуть!

Ответ: Король

5.Фигура –

маленький солдат,Лишь команды

ждет,

Чтоб с квадрата на квадрат

Двигаться вперед.

Ответ: Пешка

6. Прыгнет он. Подковы звяк! Необычен каждый шаг:

Буква «Г» и так, и сяк. Получается зигзаг!

Ответ: Конь

7. Он в шахматах, можно сказать, чемпион, И шаг у него широк.

Умеет ходить как ладья, и как слон - И прямо, и наискосок.





Ответ: Ферзь








Тест 1. Название фигур и способ перемещения.

Соединить название фигуры и способ ее перемещения. Например: 1-5.	
1. Король 	1. Самая сильная фигура в игре. Передвигается на любое количество клеток в любом направлении.
2. Ферзь 	4. Может передвинуться на любое количество клеток только по диагонали.
3. Слон 	5. Передвигается в любом направлении на одну клетку.
4. Конь 	4. Может за один ход продвинуться на одну клетку прямо вперед, а при первом ходе на две клетки.
5. Ладья 	5. Может продвинуться на две клетки вперед или назад, а затем на одну клетку влево или вправо. Он может перепрыгивать через другие фигуры.
6. Пешка 	6. Может за ход продвинуться на любое количество клеток вперед или назад, вправо или влево.

Ответы к тесту 1: 1-5; 2-1; 3-4; 4-5; 5-6; 6-4.

Тест 2. Сила и ценность шахматных фигур.

Соединить название фигуры и её ценность. Например: 1-5.	
1. Король 	1. 
2. Ферзь 	2. 

<p>3.Слон</p> 	<p>3.</p> 
<p>4.Конь</p> 	<p>4.БЕСЦЕННО</p>
<p>5.Ладья</p> 	<p>5.</p> 
<p>6.Пешка</p> 	<p>6.</p> 

Ответы к тесту 2



Пешка



Конь



Слон



Ладья



Ферзь



Король



Методические материалы программы

1. Методические разработки.
2. Раздаточный материал. Тестовые листы с заданиями по дополнительным общеразвивающим программам: задания для вводного и текущего контроля.
3. Дидактический материал. Словарь терминов. Викторины, кроссворды, загадки, тесты. Оценочные материалы к промежуточной аттестации.

Структура учебного занятия

1. Подготовительная часть

Задача: подготовить учащихся к работе на занятие.

Содержание: проверить наличие необходимого дидактического материала, спортивного инвентаря.

2. Основная часть

Задача: установление правильности изученного ранее материала, усвоение новых знаний и навыков; контроль и своевременные замечания по правильности исполнения, коррекция недочётов.

Содержание: повторение пройденного материала, изучение новой темы.

3. Заключительная часть

Задача: оценить и выявить то, что получилось лучше всего, а над чем надо ещё поработать; позитивно настроить учащихся на последующие занятия.

Содержание: беседа.

Критерии оценки заданий промежуточной аттестации.

Высокий уровень – точное решение задач (Мат в 1 и 2 хода) и комбинаций. Самостоятельное исправление своих ошибок.

Средний уровень – старательное исполнение с рядом технических ошибок.

Низкий уровень - старательное исполнение.

Беседа об истории происхождения шахмат

«Вероятно, нет такой игры, о которой так много и в течение стольких столетий писали, как шахматы. Они называются «королевской игрой», т.е. считаются королём среди игр. Шахматы старейшая из известных игр, некоторые утверждают, что им около 5000 лет!

Мы знаем, что слово «шахматы» произошло от персидских слов «шах мат», что означает «король мёртв». Но персы ли создали шахматы? Определённо этого не знает никто.

По одной из версий, шахматы зародились в Индии. По буддийским обычаям, война и убийство другого человека – преступление. И вот поэтому, чтобы заменить войну, они и изобрели шахматы! Что касается отдельных шахматных фигур, они за долгую историю шахмат подверглись многим изменениям. Король когда-то был захвачен в плен, что, конечно, невозможно в тех шахматах, в какие играем мы сейчас. «Рокировка» была новой идеей,

добавленной к шахматам около 400 лет назад.

Королева в шахматах имеет, может быть, самую интересную историю. Когда-то эта фигура называлась «визирь», что означает «первый министр»! Сегодня, теряя в игре королеву, вы лишаетесь своей самой сильной фигуры.

Но в древние времена она передвигалась только на одну клетку по диагонали и поэтому была самой слабой фигурой на доске. Только около 500 лет назад королеве была дана её сегодняшняя сила.

Ладьи и кони, похоже, не изменились годами. Кстати, английское название ладьи «рук», происходит от индийского «рукх» и персидского «рок». Что означает «солдат».

Сегодня в шахматы играют во всём мире, и миллионы людей с интересом следят за международными турнирами, которые проводятся регулярно».